

¿QUÉ EXIGE EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL PARA ALCANZAR EL ÉXITO?

Permanecer largos periodos de tiempo en un ambiente estructurado

Permanecer en silencio

Permanecer sentados

Prestar atención

Trabajar de forma autónoma e independiente

Seguir indicaciones correctamente

Respetar las reglas

Planificar y organizar su trabajo

Memoria para retener lo enseñado

¿DONDE ENCUENTRA SUS DIFICULTADES EL NIÑO TDAH?

Permanecer en silencio

Permanecer sentados

Prestar atención

Trabajar de forma autónoma e independiente

Seguir indicaciones correctamente

Respetar las reglas

Planificar y organizar su trabajo

Memoria para retener lo enseñado

Permanecer largos periodos de tiempo en un ambiente estructurado

AREAS QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO:

Saber seguir instrucciones, muy ligado a los procesos de comprensión, básicos para todo el aprendizaje.

Iniciar tareas de manera rápida y eficaz y coordinadas con el resto de alumnos.

Mantener la atención en las tareas hasta su finalización sin distracciones.

Producir trabajo a un nivel normal y en forma consistente

Hacer transiciones, saber pasar de un punto a otro sin excesiva demora o demasiado rápido de manera impulsiva.

Organizar tareas desde distintos enfoques, que exigen flexibilidad cognitiva y no ser perseverante en rígidos en su respuestas

Utilizar estrategias de resolución de problemas, generando distintas soluciones., y no únicamente ensayo error.

Completar las tareas en el tiempo previsto.

Relacionarse bien con los demás para compartir el ocio, realizar actividades de grupo.

¿Que pasa si no hay

experiencias de éxito?

RIESGOS

- ✗ Desarrollo de una personalidad antisocial**
- ✗ Trastorno por depresión**
- ✗ Ausencia de logros educativos esperados**
- ✗ Fracaso escolar.**
- ✗ Abuso de drogas y sustancias adictivas**
- ✗ Inicio temprano de actividad sexual.**

Factores protectores

- * Talentos o destrezas especiales.**
- * Estrategias de disciplina en el hogar y en la escuela.**
- * Un ambiente familiar estructurado y estable.**
- * Un programa escolar adecuado.**
- * Una autoestima saludable.**
- * Una persona significativa para el niño o adolescente.**

“El futuro no está predeterminado biológicamente”

“La suerte no está echada”

FACTORES CRÍTICOS

-  Conocer el trastorno y aceptarlo.**

- 📌 Dejar de creer que estos niños molestan deliberada e intencionalmente.
- 📌 No dejarnos engañar por los ocasionales picos de rendimiento que presentan.
- 📌 Comunicación estrecha entre el hogar y la escuela:
- 📌 Comunicación con el resto de compañeros y resto de personas que trabajan con el niño.
- 📌 No tener miedo a hacer modificaciones, excepciones, alteraciones, no tener miedo a ser flexibles.
- 📌 Estar dispuesto a no renunciar nunca.
- 📌 El secreto son las cuatro Ces: Constancia, Continuidad, Consistencia y Creatividad.
- 📌 Conocer el trastorno y aceptarlo.

Conocer significa:

- ✓ Tener la mayor cantidad de información posible.
- ✓ Saber ¿qué es el TDAH? Y ¿qué no es el TDAH?

Aceptar significa:

- ✓ Aceptar como es y no como nos gustaría que fuera
- ✓ Aceptar la variabilidad en sus logros
- ✓ Buscar y encontrar soluciones realistas. Persistir.
- ✓ Las estrategias trabajan con los síntomas pero no curan.

📌 **Cambiar el modelo de nuestras creencias**

Dejar de creer que molestan deliberadamente

Para

Desarrollar empatía con el niño y sus dificultades

El niño TIENE un trastorno

X

El niño **NO ES** un trastorno.

📌 **No dejarnos engañar por los ocasionales picos de rendimiento que presentan.**

“No es que él siempre puede pero no quiere o no le da la gana

sino que

Usualmente quiere pero no siempre puede hacer lo que esperamos”

 **Comunicación estrecha entre el hogar y la escuela**

Compromiso incondicional de colaboración entre ambos.

Las diferencias que puedan haber se manejan entre adultos.

Apoyarse en la familia, aceptar su presencia como algo fundamental y cooperar con ella.

Pensamiento positivo:

“Los padres son de ayuda para manejar el TDAH. Coopero con ellos.”

 **Comunicación con el resto de compañeros y resto de personas que trabajan con el niño.**

 **Estar receptivo a hacer modificaciones**

Valorar las diferencias, la diversidad de estilos de aprendizaje.

Sacar a la luz lo que saben hacer bien.

Posicionarse respecto al TDAH en la perspectiva de las NEE:

Pensamiento positivo

“al niño con TDAH se le adaptan itinerarios, espacios, horarios, actividades, profesores especiales.”

Nuestra meta

“Desarrollar y fortalecer sus habilidades y su competencia personal, para que en el proceso de la vida puedan manejarse con esta condición que es el TDAH”.

 **Estar dispuesto a no renunciar nunca.**

Actitud positiva con fuerza y con ánimo.

Pensamiento positivo

” Yo,(el centro) voy a ser parte de la solución para dejar de ser parte del problema.”

“Tienen el don de ponernos a prueba constantemente, a nosotros y a nuestras paciencias”

El secreto son las cuatro Ces:

Constancia

Continuidad

Consistencia

Creatividad

ESTRATEGIAS PARA ABORDAR PROBLEMAS COGNITIVOS

- ❖ Disposición del espacio en el aula.
- ❖ Organización del tiempo.
- ❖ Los compañeros.
- ❖ Planteamiento de tareas y actividades.
- ❖ Como dar instrucciones.
- ❖ Evaluación y exámenes.

DISPOSICIÓN DEL ESPACIO

- ❖ Debe estar en un sitio donde no haya distractores
- ❖ Ponerles delante y cerca del profesor.
- ❖ Mantener contacto ocular frecuente
- ❖ Utilizar recordatorios auditivos o visuales.
- ❖ Establecer un sistema de códigos o claves para reorientar su atención.
- ❖ Situar al chico cerca de compañeros apropiados.

DISPOSICIÓN DEL ESPACIO

- ❖ Situarlo de espaldas al grupo para evitar que este le sirva como estímulo.
- ❖ Disponer de un aula flexible en función de las actividades y fines perseguidos en cada momento.
- ❖ Disponer el espacio de forma que el profesor se pueda mover libremente entre las mesas para dar instrucciones.
- ❖ Tener en cuenta que el lugar donde esté sentado no sea un sitio de paso.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

- ❖ Detenerlo en el tiempo. Convertir el Tiempo en algo físico.
- ❖ Externalizar el tiempo con marcadores temporales como alarmas sonoras o con vibración.

- ❖ Llamar la atención sobre los cambios de horario y cualquier variación en las rutinas. Anticipar novedades.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

EL HORARIO

- ❖ Tener presente el horario de clase en un lugar visible.
- ❖ Tener el horario de clase en casa, en la agenda, y en sus libretas para que el niño sepa que necesita para cada actividad.
- ❖ Utilizar un código de colores que relacione materias con libretas y libros.
- ❖ Ayudar al alumno a elaborar un horario o planning que incluya las actividades que debe realizar después de las horas lectivas.

PROGRAMACIÓN SEMANAL

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

LA AGENDA

- ❖ Instruir al alumno sobre el uso de una agenda de deberes y supervisar por padres y profesores.
- ❖ Pasar información a través de la agenda para que los padres estén informados de tareas, exámenes o trabajos.
- ❖ Utilizarla para mandar mensajes positivos sobre los progresos del niño.
- ❖ Procurar que la agenda no quede en casa o en el colegio.

LOS COMPAÑEROS

- ❖ Promocionar las relaciones de estos niños con sus compañeros.
- ❖ El compañero "imperfecto".
- ❖ Los polos idénticos se "atraen".
- ❖ Tener previsto un grupo de compañeros que puedan rotar en la tarea de "buen vecino", dependiendo de la actividad que vayamos a realizar.

LOS COMPAÑEROS

- ❖ Realizar trabajos y actividades en grupo.
- ❖ Utilizar juegos para fomentar el aprendizaje cooperativo
- ❖ Enseñar y entrenar en habilidades sociales con sus compañeros aprovechando las circunstancias naturales de la interacción cotidiana entre los alumnos.

ACTIVIDADES Y TAREAS

- ❖ Dividir la tarea en pequeñas tareas. Esto aumentará la posibilidad de que pueda mantenerse atento mas tiempo, y mejore su actitud ante la misma.
- ❖ Permitir pequeños descansos entre tareas.
- ❖ Utilizar los descansos para supervisar la tarea del niño y alentarle en su trabajo.

ACTIVIDADES Y TAREAS

- ❖ Dar tiempo extra, para terminar sus actividades escolares, sin hacer recriminaciones. Aunque durante la actividad es conveniente reorientar su atención
- ❖ Si no hace los trabajos en clase informe a los padres y déle instrucciones para que los hagan en casa.
- ❖ Sugerir que se tengan copias de libros y cuadernillos en casa.

ACTIVIDADES Y TAREAS

- ❖ El alumno TDAH se puede beneficiar de la máxima “menos es mas”.
- ❖ Proporcionar refuerzo positivo cuando haya terminado la tarea.(Productividad vs.Exactitud; Realización vs. Competencia).
- ❖ No prestar atención cuando nos requiera frente a una tarea no concluida.
- ❖ Mostrar interés cuando esté trabajando correctamente en su mesa.
- ❖ Mandar los deberes al principio de la semana.

ACTIVIDADES Y TAREAS

- ❖ Ante la dificultad en comenzar la tarea:

Aumentar la estructura de la tarea

Subrayar las partes importantes.

Hacer preguntas frecuentes con marcadores temporales.

- ❖ Ante la dificultad de completar tareas o actividades:

Disminuir la duración de la tarea, organizando su ejecución por etapas

Asegurarse de que las tareas sean interesantes.

Asegurarse q las tareas están dentro de sus habilidades de aprendizaje y su estilo de respuesta.

- ❖ Utilizar estrategias de concentración antes de empezar la tarea

COMO DAR INSTRUCCIONES

- ❖ **Antes de la explicación de un tema facilitar un esquema o bosquejo sobre los temas mas importantes que se van a tratar.**
- ❖ **Promover la participación del niño haciendo que desempeñe algún papel importante de ayudante durante la instrucción.**
- ❖ **Simplificar en la medida de lo posible las instrucciones sobre la tarea. Ser breve y conciso y utilizar un lenguaje sencillo.**
- ❖ **Escribir la instrucción en la pizarra con un color diferente al habitual**
- ❖ **No dar mas de dos o tres instrucciones a la vez.**

COMO DAR INSTRUCCIONES

- ❖ **Repita las instrucciones cuantas veces sea preciso, escribálas con colores en la pizarra, coménteselas en privado.**
- ❖ **Evitar hacer comentarios sobre su falta de atención: "estás en las nubes" o "presta atención"**
- ❖ **Es mejor hacer sugerencias o utilizar claves que ayuden a reflexionar: "¿estas terminando tu trabajo?"**
- ❖ **Adecuar las exigencias a las posibilidades del niño.**
- ❖ **Asegurarnos que ha entendido perfectamente la instrucción haciendo que lo repita si es preciso.**

COMO DAR INSTRUCCIONES

- ❖ **Aliente y facilite a los niños a presentar sus dudas.**
- ❖ **Utilizar en la medida de lo posible medios audiovisuales para la presentación de conceptos o temas.**
- ❖ **A los niños TDAH les cuesta asumir los cambios, así que para pasar de una actividad a otra hay que prepararlos con antelación e incrementar el nivel de motivación.**
- ❖ **Los periodos de espera entre una actividad y otra no serán muy largos.**

EL EXCESO DE ACTIVIDAD e INHABILIDAD DE ESPERAR.

- ❖ **Guiar la actividad hacia una vía aceptable y constructiva.**
- ❖ **Utilizar la actividad como recompensa**
- ❖ **Utilizar respuestas activas que impliquen acción.**
- ❖ **Ser el encargado de cerrar y abrir la clase en los recreos**

- ❖ Practicar ejercicios cortos de relajación.
- ❖ Dar la oportunidad de hacer actividades motoras o verbales mientras espera.

EXÁMENES Y EVALUACIÓN

- ❖ Pruebas cortas y frecuentes.
- ❖ Plantear los exámenes para que pueda demostrar lo aprendido.
- ❖ Verificar la diferencia de rendimiento en pruebas orales y escritas, así sabremos cuál favorece los aprendizajes.
- ❖ No le preocupe hacer una evaluación a la carta, está atendiendo las NE de un alumno con TDAH

EXÁMENES Y EVALUACIÓN

- ❖ Facilitar tiempo extra para realizar pruebas escritas si el alumno no es capaz de permanecer realizando la tarea en ese momento.
- ❖ Adaptar la extensión del examen a la capacidad del niño.
- ❖ Utilizar formatos sencillos.
- ❖ Conseguir un entorno libre de distractores donde se minimicen sus problemas de concentración.

COMO ABORDAR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

- ❖ Establecer una relación de complicidad y cercanía con el niño para que se ilusione con el trabajo.
- ❖ Establecer límites claros y aplicar la disciplina.
- ❖ No avergonzarlo delante de sus compañeros ni ponerlo en evidencia a causa de sus dificultades.
- ❖ Mantener diálogos con el de forma individual.
- ❖ Sea positivo. Explique al niño con claridad que es lo que tiene que hacer, no lo que no tiene que hacer.

COMO ABORAD PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

- ❖ Las alabanzas deben ser específicas y hacer alusión al comportamiento del niño.
- ❖ Debemos cambiar los refuerzos tanto sociales como materiales con frecuencia.
- ❖ Los elogios y alabanzas deben ser sinceros, ausentes de sarcasmos.
- ❖ Recordad con cierta frecuencia las normas sociales que regulan el comportamiento y tenerlas en un lugar visible.

- ❖ Evitar los sermones largos
- ❖ No hacer promesas ni amenazas que no estemos dispuestos a cumplir.

LA ATENCION

La atención que le prestamos a nuestros ALUMNOS es nuestra mejor arma. Quién sabe cómo y cuándo prestar ATENCIÓN a su ALUMNO sabe educar.

Isabel Orjales.

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Recompensas y privilegios.

Dejarle jugar a lo que más le guste.

Premiarlo con refuerzos material que no impliquen un alto coste económico.

La ley de la Abuela

Exigir al niño que haga algo que no le guste hacer, como condición indispensable para conseguir algo que le gusta.

Requisitos para aplicarlas de forma eficaz

Detectar el comportamiento correcto.

Aplicarse inmediatamente después de la conducta.

Aplicarse frecuentemente

Dirigir la atención a los comportamientos en los que desea aumentar la frecuencia de aparición

La alabanza

Debe ser descriptiva

Debe contener comentarios positivos y motivadores.

Cuidar el tono de voz y evitar el sarcasmo.

Evitar la monotonía. Usar distintas alabanzas.

No incluir referencias a una mala conducta pasada.

La atención El contacto físico

Prestarle atención mirándole, sonriéndole..., cuando realice la conducta adecuada.

Retirarle la atención ante conductas inapropiadas.

Sentarlo cerca

Darle abrazos, besos, palmadas

Chocar la mano.

CONTRATO DE CONDUCTA

Consiste en establecer una negociación, un contrato, entre los padres o profesores y el niño.

En el contrato se acuerdan cual debe ser la conducta del niño y las consecuencias que va a obtener por su comportamiento.

Es mas útil con niños de último ciclo de primaria y adolescentes.

ECONOMÍA DE FICHAS

Es un sistema de administración de refuerzos, mediante la utilización de fichas que el niño gana y canjea por premios o puntos.

Estructura de un programa:

1. Selección de comportamientos a modificar
2. Decidir el tipo de ficha que se va a otorgar por la emisión del comportamiento deseado.
3. Confección del listado de privilegios por los que pueden canjear las fichas.
4. Concretar el valor de las fichas y el de las conductas meta
5. Determinar criterios para la obtención de las fichas.

ASPECTOS SOCIO EMOCIONALES. BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

Ajustar las expectativas escolares, sociales y familiares a las características del alumnado:

- ✓ Dedicar tiempo a conocer al alumnado.
- ✓ Establecer con él una relación afectiva adecuada.
- ✓ Posibilitar situaciones de éxito, plantear actividades
 - que sea capaz de resolver,
 - en las que se sienta protagonista,
 - que favorezcan la autoestima.

Ir aumentando el nivel de exigencia de acuerdo con los resultados obtenidos.

Trasmitirle expectativas positivas respecto a sus resultados, a través de mensajes positivos:
"Pensamos y creemos que puedes hacerlo".

Evitar la sucesión continua de situaciones frustrantes: actividades que no puede realizar, situaciones cotidianas que no puede resolver...

Prevenir la frustración en las relaciones sociales, enseñándole a interpretar los códigos que las rigen y a actuar en consecuencia.

Entrenar al alumnado a enfrentarse a las dificultades que encuentra al relacionarse con el entorno posibilitando situaciones en el grupo, creadas para este fin y mediadas por el adulto (*role-playing*).

ASPECTOS SOCIO EMOCIONALES. AUTOESTIMA.

- Trabajar a través de la educación emocional los miedos a fracasar, a no ser aceptado, a la inestabilidad que siente, a los cambios de humor...
- Utilizar la comunicación asertiva y la empatía:
 - ✓ Utilizar el contacto visual.
 - ✓ Utilizar un vocabulario asertivo por parte del adulto modelando así el del alumnado.
 - ✓ Mensajes "yo". Ej.: *"Yo pienso..., yo quiero..."*
 - ✓ Utilizar palabras de colaboración. Ej.: *"Vamos a ver", "vamos a hacer", "¿cómo podemos resolver esto?"*
 - ✓ Demostrar interés por el otro: *"¿Qué piensas tú? ¿Cómo lo ves?"*
- Procurar que sientan proximidad afectiva potenciando las relaciones interpersonales y los vínculos sociales a través de juegos, trabajos en grupo...
- Ayudar al alumno a que conozca sus fortalezas y debilidades concienciándolo de sus propias valías y trabajando sus debilidades.
- Realizar dinámicas grupales, con el objetivo de trabajar la cohesión y la inclusión de todos los miembros del grupo.
- Posibilitar que el alumno pueda ir conociendo y desarrollando un autoconcepto positivo de sí mismo.
- Cuidar el lenguaje que utilizamos, evitando mensajes negativos dirigidos al alumnado. Por ejemplo, decir: *"Si ordenas tu mesa, podrás trabajar adecuadamente"* en vez de: *"Eres un desastre, tienes toda tu mesa desordenada"*.
- Asignar al alumno un rol adecuado y positivo dentro del grupo aprovechando sus fortalezas. Ej.: aprovechar sus conocimientos de informática para ayudar a los compañeros.
- Establecer consecuencias de conductas desajustadas en momentos que no haya conflicto.
- Anticipar las consecuencias de las conductas no adecuadas, dejando claro qué es lo que ocurrirá cuando se comporte de determinada manera.
- Evitar criticarlos públicamente o ponerlos en evidencia.

ASPECTOS SOCIO EMOCIONALES. DIFICULTADES EN LAS RELACIONES SOCIALES.

- Programar un tiempo para la enseñanza de habilidades sociales.
- Ayudar al alumnado a entender las señales de su entorno (expresiones faciales, gestos, señales de peligro, situaciones sociales...), enseñarle alternativas de respuesta adecuada.
- Ayudarle a analizar las consecuencias de sus actos, para así poder adaptar su comportamiento a las diferentes situaciones.
- Fomentar las relaciones con sus iguales mediante juego social, trabajo en grupo...
- Establecer una relación de respeto, utilizando por parte del profesor un lenguaje claro y conciso.
- Trabajar las estrategias pro-sociales creando un adecuado clima de aula basado en el compromiso a la norma, el modelado de conducta a través del profesor y de alumnado que puede ejercer un liderazgo positivo...
- Entrenar en resolución de conflictos.
- Reflexionar y enseñar elementos expresivos, receptivos e interactivos de la comunicación, para aprender a ajustar el lenguaje en las relaciones sociales.