

Trastorno Neuro-bio-psicológico y ambiental.

- ⊙ Es crónico, no se cura: 80% de los diagnosticados de TDAH en la edad escolar continúan presentando el trastorno en la adolescencia y entre el 30 y 65% en la edad adulta.
- ⊙ Se nace, se crece y se llega a adulto TDAH.
- ⊙ Con la edad algunos síntomas aminoran.
- ⊙ No es una cuestión de inmadurez, aunque son más inmaduros que sus compañeros.

SINTOMATOLOGÍA BÁSICA:

- ❖ Inatención.
- ❖ Impulsividad.
- ❖ Hiperactividad.

INATENCIÓN

INATENCIÓN: Dificultad para mantener la atención.

- El TDAH está relacionado con una gran dificultad para:
 - ✓ Prestar atención.
 - ✓ Mantener la concentración.
 - ✓ La persistencia del esfuerzo.
 - ✓ Filtrar estímulos.
- Los TDAH: problemas para dedicarse a una tarea tanto tiempo como se dedican los demás.
- Lo más difícil: mantener la atención durante períodos de tiempo largos.

Características:

Rendimiento en el trabajo variable e inconsistente.

Niños desorganizados, distraídos, que no completan sus tareas.

Les cuesta "ponerse en marcha".

Les cuesta establecer un orden de prioridades entre los estímulos que se les presentan.

Tienen dificultades para planificar tareas (preparación, previsión...).

No prestan atención a los detalles.

Parecen no escuchar cuando se les habla, dificultades para seguir una conversación .

Se cansan rápidamente en las tareas más largas, aunque sean tareas simples.

Presentan los trabajos sucios, rotos o deteriorados.

Parece que sólo están atentos en las cosas que les gustan.

Les cuesta seguir las normas de un juego o actividad propuesta, ya que no están atentos cuando se da la consigna.

Evitan tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido y/o un grado de organización elevado.

¿Qué actividades resultan un reto para ellos?

Tareas escolares poco interesantes.

Tareas de casa muy largas.

Lecturas extensas.

Realizar trabajos que les resulten poco interesantes.

Prestar atención a largas explicaciones sin retroalimentación.

“A todos les cuesta atender.”

- ⦿ A medida que crecen son capaces de atender, incluso si es aburrido o implica mayor esfuerzo.
- ⦿ LOS TDAH NO: Están por detrás de sus compañeros en esta habilidad, un 30% o más.
- ⦿ Los TDAH necesitan que les ayuden, les supervisen y les estructuren su trabajo y comportamiento.

IMPULSIVIDAD

IMPULSIVIDAD: dificultad para controlar e inhibir conductas.

- ⦿ **Carecen de la reflexividad y madurez suficiente para analizar eficazmente una situación, por tanto su conducta resulta inmadura e inadecuada.**
- ⦿ **Esta falta de reflexividad les dificulta el medir las consecuencias de sus actos y de ahí que tiendan a saltarse las normas.**
- ⦿ **Responden antes de que las preguntas se hayan hecho.**
- ⦿ **Tienen muchos problemas para esperar las cosas: turnos, guardar cola...**
- ⦿ **Tienen mucha dificultad para retener su respuesta inicial a una situación.**
- ⦿ **No piensan antes de actuar: comentarios y reacciones inadecuados.**

- ⊙ **Actúan rápidamente cuando tienen una idea en la cabeza sin acabar lo que estaban haciendo.**
- ⊙ **Son muy habladores, lo hacen muy alto, monopolizando la conversación.**

No hacen caso de las advertencias.

Tienen poca conciencia de peligro.

Tienen dificultades para realizar tareas que exijan la aplicación de estrategias de análisis y búsqueda de la alternativa correcta.

Les resulta muy difícil seguir instrucciones por las dificultades para inhibir la conducta.

Tienen poco control de la expresión de sus sentimientos.

Los castigos producen poco efecto en su comportamiento, así como las recompensas a largo plazo.

En el aula los vemos como:

- ⊙ **Maleducados: no piden permiso para levantarse, hablar o contestar.**
- ⊙ **Insensibles: no miden las consecuencias de sus actos o palabras.**
- ⊙ **Egocéntricos: Son muy exigentes demandando atención.**
- ⊙ **Egoístas: Cogen lo de los demás pero no comparten lo suyo.**
- ⊙ **Impacientes: Empiezan tareas o exámenes sin esperar a leer las instrucciones.**

Una reflexión:

- **Los TDAH tienen problemas para mantener la atención, unámoslo a la falta de habilidad para resistir los impulsos, como por ejemplo el impulso de abandonar la tarea y a la gran dificultad para trabajar durante periodos de tiempo largos en una misma tarea.. ¿Cómo se enfrentarán a un examen?.**
- **Ley del mínimo esfuerzo en tareas que les resultan aburridas: pueden parecer vagos.**

HIPERACTIVIDAD

Hiperactividad: Conducta desmesurada o excesiva.

Pueden ser molestos e incontrolables. Distorsionan el ritmo de la clase.

- ✓ **Inquietud: se levantan sin permiso, merodean sin sentido. No aguantan una clase entera sentados y quietos.**
- ✓ **Se mueven mucho en la silla, enredando con pies y manos, cambiando de postura constantemente.**

- ✓ **Juegan con cualquier cosa: lo tocan todo (ojos en los dedos) y a menudo se les caen las cosas al suelo.**
- ✓ **Son ruidosos: Hablan en exceso y canturrean o emiten ruiditos, golpean con los dedos o un lápiz la mesa repetidas veces.**
- ✓ **Se implican en actividades más peligrosas.**
- ✓ **Tienen accidentes con más frecuencia.**
- ✓ **De mayores la hiperactividad tiende a disminuir pero afirman sentirse nerviosos o inquietos por dentro.**
- ✓ **Tienden a mordisquear y romper los lápices y bolígrafos. A veces también la ropa o arrancan los hilos que sobresalen hasta que los rompen del todo.**
- ✓ **Desarman las cosas que tienen piezas y pierden o estropean algunas y luego no pueden volver a armarlas (bolígrafos con muelle).**

Esta actividad es excesiva e inapropiada en relación tanto con la edad como con la situación o tarea.

Cuando la situación exige un mayor control motor es cuando más actividad observamos.

Otros problemas:

Funcionamiento Cognitivo

Fallos en la Memoria de Trabajo.

Lapsus Atencionales.

Déficits en el Funcionamiento Ejecutivo.

Funcionamiento socio-emocional

Déficits en las habilidades sociales y las competencias emocionales:

- ❖ dificultades en las relaciones interpersonales.
- ❖ desarrollo emocional es más inmaduro .

FALLOS EN LA MEMORIA DE TRABAJO

- Los TDA/TDAH muestran problemas en las 3 fases de la memoria: Percepción, Procesamiento y Recuperación. Requieren grandes dosis de atención.
- También pueden mostrar problemas en la MLP y en la MCP.
- Dificultades para recordar tareas, materiales o incluso preparar un examen.

Donde los TDAH muestran problemas sin excepción es en la Memoria de Trabajo.

MT: Memoria que nos permite reengancharnos en las actividades y dar sentido a lo que hacemos.

- La Memoria de Trabajo falla, provocando infinidad de errores arbitrarios:
- ✓ Copiar dos veces el mismo renglón.
- ✓ Lectura defectuosa.
- ✓ Pobre comprensión lectora.
- ✓ Olvido de palabras, signos, ortografía..
- ✓ Dificultad para retener más de una orden.
- ✓ Olvidar las llevadas en sumas y restas.

LAPSUS ATENCIONALES ¿QUÉ REGULA LA ATENCIÓN? LA MOTIVACIÓN

TDA/TDAH:

DÉFICIT MOTIVACIONAL.

Déficit en la distribución del esfuerzo en relación con:

- Realizar esfuerzos sostenidos.
- Enfrentarse a tareas repetitivas o aburridas.

Dificultad para autorregular su motivación.

TRASTORNO MOTIVACIONAL

Variaciones atencionales en relación con interés.

Variación del esfuerzo desde el inicio al final de la tarea.

Menor motivación cuando realimentación depende del menor.

Bajo rendimiento respuestas repetitivas y refuerzos pequeños.

Menor esfuerzo sostenido en tareas conocidas y/o aburridas.

Los TDA/TDAH:

- ❖ ***Se aburren o pierden el interés por su trabajo más rápidamente que los demás.***
- ✓ Nivel de activación cerebral más bajo, necesidad de mayor estimulación.
- ✓ Las recompensas pierden pronto su valor.
- ✓ TDAH: Buscadores de estímulos.

❖ ***Se sienten atraídos por los aspectos más divertidos y gratificantes de cualquier situación.***

✓ Problema con la gratificación aplazada.

✓ Debemos aumentar la novedad y estimulación en las tareas, reforzadores inmediatos y dividir la tarea en partes más pequeñas para proporcionar descansos.

DÉFICITS EN EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

Dificultad para:

❖ Anticipar consecuencias.

❖ Planear y organizar su trabajo.

❖ Autodirigir y controlar su comportamiento.

En resumen, fallos en el autocontrol.

DÉFICITS EN EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

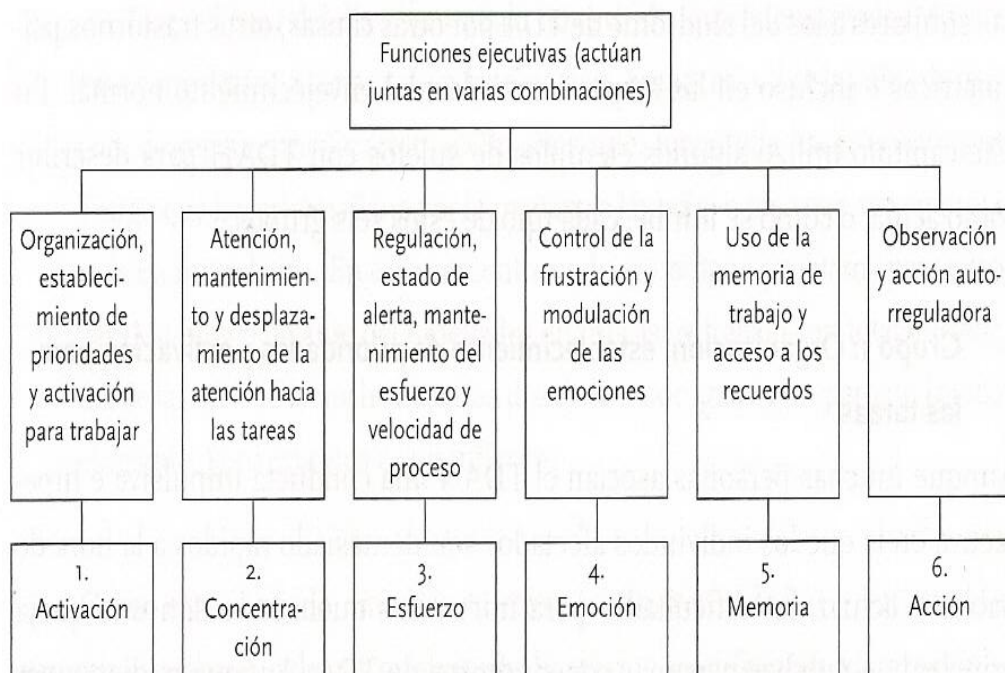
Dificultad para:

❖ Anticipar consecuencias.

❖ Planear y organizar su trabajo.

❖ Autodirigir y controlar su comportamiento.

En resumen, fallos en el autocontrol.



FUNCIONAMIENTO COGNITIVO

Les cuesta recuperar la información del pasado y mantenerla en la memoria antes de dar una respuesta.

Tienen dificultades para discriminar el sentido del tiempo: percepción más prolongada de los tiempos de espera, por tanto, mayor frustración ante la demora de los premios.

Viven en el presente, no se sitúan en el pasado ni en el futuro. Esperan hasta el último minuto antes de iniciar acciones.

No suelen tener en cuenta las consecuencias futuras de los sucesos.

Limitada capacidad de aprendizaje por observación.

Dificultades para aprender de las experiencias.

Diálogo interno escaso e inadecuado.

Les cuesta seguir reglas e instrucciones.

Falta de planificación y respuestas poco estructuradas.

Dificultades en la resolución de problemas.

Reflexión escasa sobre las reglas sin la ayuda de otras personas.

Problemas a la hora de dirigir su propio comportamiento.

Insuficiente capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Tienen un estilo cognitivo impulsivo e irreflexivo, utilizan estrategias de ensayo-error.

Procesamiento poco analítico.

FUNCIONAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL

Tienen dificultades para comprender las señales que regulan las situaciones sociales.

Les cuesta seguir las reglas de los juegos.

Les cuesta ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus deseos y sentimientos.

Se desmoralizan con facilidad.

No toleran la frustración.

Cambian frecuentemente de estado de ánimo.

Suelen desarrollar baja autoestima, inseguridad y excesiva dependencia del adulto.

Se muestran tercos y malhumorados con frecuencia.

Pueden presentar emociones extremas y desajustadas.

A menudo son rechazados por sus compañeros.

Dependen en mayor medida de formas externas de refuerzo inmediato que les ayuden a ser perseverantes en las conductas objetivo a conseguir.

ASPECTOS POSITIVOS DE LOS TDA/TDAH

No todo es malo...

No olvidemos recordarles que tienen muchas cosas positivas: fortalecerá su autoestima.

- **Gran curiosidad. Poseen muchas ganas de saber y conocer.**
- **Son decididos, con gran capacidad para correr riesgos. Gran atracción por lo novedoso.**
- **Ingeniosos y originales. Espontáneos. Sentido del humor.**
- **Sensibles. De gran nobleza.**
- **Gran disposición para ayudar.**
- **Alta capacidad de energía.**
- **Responden altamente al refuerzo positivo.**
- **Son intensos emocionalmente, al vincularse con las personas de su agrado.**