

Informe 22

La Tierra y el sistema solar

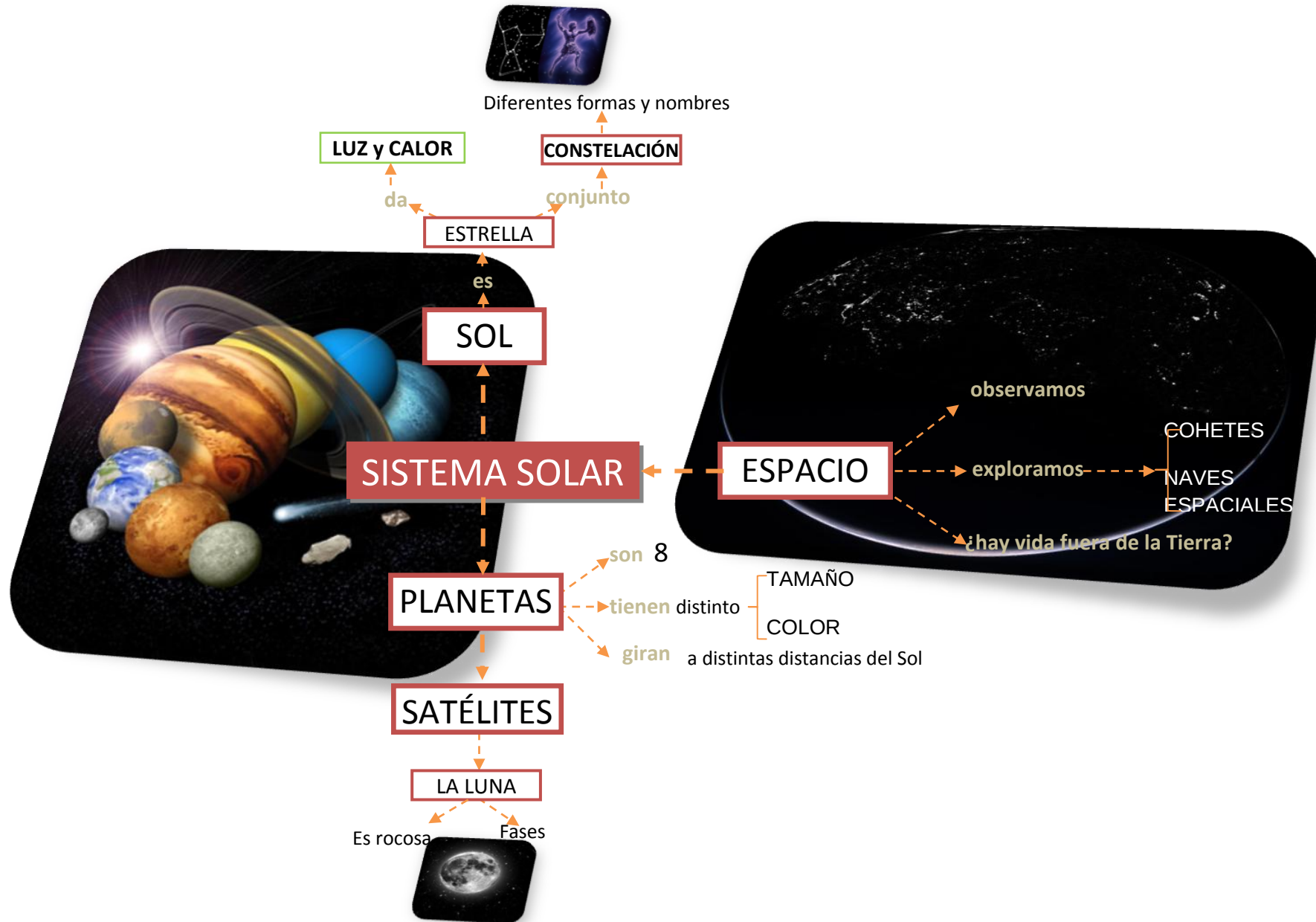
**Adaptación de U.D. para un Alumno/a de E.I.
con Discapacidad Motórica**

Unidad Base: Francisco López Moreno.

Unidad Adaptada: Antonio Guerra.

Setefilla López.

"El sistema solar" MAPA CONCEPTUAL



		ACTIVIDADES /METODOLOGÍA	TRANSVERSALIDAD: ÁREAS /COMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONOCIMIENTOS HECHOS, CONCEPTOS, SISTEMAS Y PROCESOS		🌀 [A1] Asamblea en torno al tema: detección de ideas y conocimientos previos. Como actividad de inicio puede visualizarse el vídeo http://www.youtube.com/watch?v=Ktgy3OpM0ml&feature=player_embedded También como actividad de inicio puede confeccionarse una careta de astronauta con goma 🌀 [A2] Bits de inteligencia: aprender los nombres y algunas características básicas sobre los planeta (La Tierra). El alumno con limitaciones en la movilidad puede trabajar con la adaptación de un PowerPoint . Asociar distintos elementos del espacio con los pictogramas correspondientes. 🌀 [A3] Tabla de doble entrada: juego de manipulación elaborado por las tutoras en el que se ordenan los planetas según el tamaño, la distancia, los colores... Esta actividad puede realizarse de dos maneras: con un recurso elaborado en cartulina plastificada y velcro en la que ir adhiriendo planetas y características, o bien, con un recurso Clic Los planetas se pueden clasificar por tamaños, color, distancia... en una pizarra férica, en la que se colocaran las imágenes de los planetas plastificadas y pegadas sobre porexpan con imán. En el caso de que no fuese posible este tipo de actividad por parte del niño con limitaciones en la movilidad se adaptaría con una actividad Clic. 🌀 [A4] Juegos manipulativos. Estos materiales están adaptados con pomos para poder asirlos con mayor facilidad. 🌀 [A5] Acordeón lunar: trabajo manual en el que se representa las fases de las luna. Por las dificultades manipulativas esta actividad se sustituye por material realizado en cartulina con velcro para su sujeción. 🌀 [A6] FASES DE LA LUNA: representación de las fases lunares comiéndose la crema blanca del interior de la galleta. 🌀 [CT Fichas 1 a 9] Nombres de los diferentes astros. Trabajar sobre una pizarra digital o una pantalla táctil el nombre de los astros con las actividades de Jclic: “El Sistema solar 1”, o “De viaje por el Sistema Solar”	🌀 [A1] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal [COMP 1.8 / 2.7 / 3.7 / 3.9] 🌀 [A2] [A3] [A4] [LEN: COM / REP] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. Juego y movimiento [COMP 2.2 / 2.10] 🌀 [A5] [A6] [CS/AP] B2. Juego y movimiento [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 1.9/ 2.5/ 2.10] 🌀 [CT] [CS/AP] B3. La actividad y la vida cotidiana [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 2.15]	🌀 Señala en el tablero de Comunicación del Sistema Solar los distintos elementos. 🌀 Distingue las diferentes fases de la luna. 🌀 Identifica y discrimina el color azul y sus tonos, experimentando con diferentes mezclas. 🌀 Discrimina elementos de la tierra y del espacio. 🌀 Se sitúa o coloca objetos cerca/lejos de una referencia dada Todas las actividades que pretendan medir el grado de cumplimiento de los criterios de evaluación deberán sustentarse en las ayudas y recursos técnicos adaptados en base a las necesidades educativas especiales
	DATOS SABER ■ IDEAS PREVIAS ■ Nombre de los planetas (Tierra y la Luna como satélite de la Tierra) ■ Nombre de las Fases de la luna ■ Elementos del espacio: los astros ■ Nombres de estrellas			

Nota: en azul los ítems adaptados a niños con Déficit Motórico.

CONOCIMIENTOS HECHOS, CONCEPTOS, SISTEMAS Y PROCESOS		ACTIVIDADES /METODOLOGÍA	TRANSVERSALIDAD: ÁREAS /COMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONCEPTOS COMPRENDER	- El espacio - El sistema solar - El día y la noche - La tierra: movimientos terrestres - Eclipse - El sol - Orden de los planetas	~ [A7] Pintando el espacio. Aplicación de diversas técnicas plásticas: plastilina, pintura con esponja para elaborar un fondo en el que se colocarán los distintos elementos según el color la distancia y el tamaño. <i>Adaptación de materiales: pinceles adaptados y dibujos con rebordes para respetar los límites.</i> También pueden usarse algunas actividades similares a través del ordenador, como por ejemplo: http://www.pekegifs.com/pekemundo/dibujos/0033.htm ~ [A8] Simulamos un gran sol ardiente con plastilina. <i>Podemos adaptar esta actividad con pelotas de porspan y decorarlas con pintura.</i> ~ [AD1] Conversación sobre lo que le ocurre al planeta durante el día y durante la noche, elaboración de trabajo individual. Pegar sobre una cartulina pictogramas sobre: Amanecer, día, atardecer, noche.... Como ejemplo puede verse http://www.youtube.com/watch?v=gHhyW9HRBvo&feature=player_embedded	~ [A7] [A8] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. B3. Lenguaje artístico. [COMP 2.18] ~ [AD1] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal [COMP 1.8/ 1.9/ 2.7 / 2.18 / 3.7 / 3.9]	~ Diferencia actividades realizadas durante el día y durante la noche. ~ Identifica y discrimina el color azul y sus tonos, experimentando con diferentes mezclas. ~ Dibujar los números del 1 al 9 con la imprentilla. ~ Ordena los números del 1 al 9 sobre la pizarra férrea.
	SISTEMAS REPRESENTAR	~ [A9] PLANETARIO. Elaborar un planetario con ayuda de madres/padres (CONVIVENCIA) ~ [JD1] MOVIMIENTOS DE LA TIERRA. Dramatización. Los alumnos giran en torno a un centro...dadas las características para los desplazamientos de la alumna, podemos establecer que ella es el sol y el resto de los alumnos los planetas y estrellas que giran a su alrededor. - Strellarium: programa de internet con el que se visualizan las estrellas y constelaciones. - Ponemos nombres a estrellas y constelaciones ~ [A10] MAPA CONCEPTUAL DEL ESPACIO/SISTEMA SOLAR. <i>Este mapa conceptual estará establecido en una actividad adaptada en formularios PDF donde la alumna solo tendrá que rellenar la con los nombres en las correspondientes ventanas.</i>	~ [A9] [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. B4. Lenguaje corporal. [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.9 / 1.18/ 2.1 / 2.18] ~ [JD1] [CS/AP] B2. Juego y movimiento. [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida. B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B4. Lenguaje corporal. [COMP 1.8 / 1.9 / 2.7 / 3.2 / 3.9] ~ [A10] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 1.29 / 2.2 / 2.10 / 2.11]	~ Conoce qué es una constelación ~ Representa el sistema solar mediante el dibujo y diversas técnicas artísticas. <i>Esta actividad se adapta con un panel de madera o cartulina y semiesferas de porspan con pomos que el alumno debe colocar en su lugar mediante velcro.</i>

Nota: en azul los ítems adaptados a niños con Déficit Motórico.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL Y CONDICIONAL		ACTIVIDADES /METODOLOGÍA	TRANSVERSALIDAD ÁREAS /COMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CAUSAS ¿POR QUÉ? EFFECTOS SI... ¿QUÉ? MEDIOS ¿CÓMO? FINES ¿PARA QUÉ?	¿Qué ocurre cuando es de noche en nuestro planeta?	[CT Fichas 10 a 14] Sale el sol, sale la luna.	[CT] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.9 / 1.28 / 1.29 / 2.15]	Conoce actividades cotidianas que se realizan durante el día y durante la noche Utiliza la imaginación para representar el día y la noche
	¿Qué pasa cuando la luna se pone delante del sol? Si vamos a la luna ¿qué ocurre con nuestro cuerpo?	[JD2] JUEGO CON LINTERNAS: Simulación de eclipse. Linternas y objetos que se interponen para provocar zonas de sombra. [JD3] FLOTACIÓN: Metemos las manos en agua para sentir como pesan menos. Dejamos caer pelotas de diferentes materiales desde la mesa al suelo para que se vea como botan de manera diferente.	[JD2] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [CS/AP] B2. Juego y movimiento [COMP 1.9 / 1.28 / 1.29 / 2.15] [JD3] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal. B4. Lenguaje corporal. [COMP 1.9 / 1.28]	Explica en qué consiste un eclipse de forma intuitiva Posee una percepción intuitiva sobre cuerpos que flotan.
	¿Cómo podemos ir a la luna? ¿Cómo podemos ver las estrellas de cerca?	[CT Fichas 15 a 18] El cohete. [CT Fichas 22 a 30] Las constelaciones. [JD4] CONTAMOS PARA SALIR: 9, 8, 7, 6, 5... [JD5] EL TELESCOPIO.	[CT] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal. [CS/AP] La actividad y la vida cotidiana [COMP 1.7 / 1.9 / 1.28] [JD4] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 2.12] [JD5] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.7 / 1.28 / 2.13]	Conoce medios de transporte para viajar por el espacio Sabe contar hacia atrás
	Rincón espacial ¿Para qué viajamos por el espacio?	[CT Fichas 20 a 21] Las naves espaciales. [A11] Construcción del rincón espacial con toda la información que hemos ido recopilando con ayuda de las familias. Se montan las fotos y los materiales en cartón pluma o goma EVA para posibilitar una mejor manipulación. [A12] Seres vivos en otros planetas.	[CT] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 2.15] [A11] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida. B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [CS/AP] B3. La actividad y la vida cotidiana [COMP 1.7 / 1.9 / 2.1 / 2.3 / 2.15 / 2.18 / 3.9] [A12] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [COMP 1.18/ 1.20 / 1.25/ 2.8 / 3.7]	Utiliza la imaginación para representar naves, marcianos y demás elementos que constituyen el espacio.

	RECURSOS / MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA POR EL DOCENTE
MATERIALES Y EVALUACIÓN	LIBROS: DE LA BIBLIOTECA DE AULA. VIDEOS: INCLUIDOS EN EL SITE. MÚSICA ESPACIAL Y RELAJANTE OTROS MATERIALES(ELABORACIÓN PROPIA): - BITS DE INTELIGENCIA - ACORDEÓN ESPACIAL. - PLANETARIO - TELESCOPIOS DE CARTÓN - TELAS - MAPA CONCEPTUAL	OBSERVACIÓN DE EVIDENCIAS DE COMPETENCIA. RECOGIDA DE DATOS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. REVISIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO UNA FINALIZADO.	1) DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS SESIONES: ORGANIZACIÓN DEL AULA, TIEMPO EMPLEADO, ETC. 2) DESCRIPCIÓN DEL PAPEL DEL PROFESOR/A Y DE LOS ALUMNOS/AS (transmisivo / investigativo, reproducción / creación...) 3) DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES O MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS. 4) DESCRIPCIÓN DE LAS DIFICULTADES O PROBLEMAS ENCONTRADOS. 5) PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL DESARROLLO FUTURO DE LAS ACTIVIDADES (organización de tiempos y espacios, materiales necesarios, modificaciones metodológicas, atención a la diversidad...)

Nota: en azul los ítems adaptados a niños con Déficit Motórico.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN E. INFANTIL

OBJETIVOS GENERALES		Área: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL [CS/AP]	
OBJETIVOS	a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.	1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.	B1. El cuerpo y la propia imagen B2. Juego y movimiento B3. La actividad y la vida cotidiana B4. El cuidado personal y la salud
	b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.	2. Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión, y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.	
	c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.	3. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.	
	d) Desarrollar sus capacidades afectivas.	4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.	
	e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.	5. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.	
	f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.	6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.	
	Área: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO [C.ENTI]		B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza B3. Cultura y vida en sociedad
	g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.	1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento.	
		2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.	
		3. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.	
	4. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.		
Área: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN [LEN: COM / REPI]		B1. Lenguaje verbal B2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la Información y la comunicación B3. Lenguaje artístico B4. Lenguaje corporal	
	5. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.		
	1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.		
	2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.		
	3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.		
	4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.		
	5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.		
	6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.		
	7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.		

COMPETENCIAS [Norma UNE-71361. LOM-ESv1.0. Taxonomía Competencia]

1. COMPETENCIAS GENERALES Y PERSONALES	2. COMPETENCIAS ACADÉMICAS	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y DE TRABAJO EN EQUIPO
1.1. Actitud positiva al cambio 1.2. Afectividad 1.3. Autoaprendizaje a lo largo de la vida 1.4. Autoestima 1.5. Autorreflexión y autoevaluación 1.6. Búsqueda de empleo 1.7. Búsqueda de información relevante 1.8. Comunicación en lengua materna (escuchar, hablar, leer y escribir). 1.9. Conocimiento de los principios básicos de la naturaleza 1.10. Conocimiento y aprecio por la cultura y lengua de las Comunidades Autónomas 1.11. Conocimiento y práctica deportiva 1.12. Espíritu de empresa 1.13. Expresión y comprensión básica de lengua extranjera 1.14. Formulación de preguntas pertinentes 1.15. Honestidad y ética personal 1.16. Iniciativa personal 1.17. Interés por la expresión cultural (literatura, música, artes escénicas y plásticas) 1.18. Invención y creación 1.19. Motivación intrínseca 1.20. Pensamiento crítico 1.21. Perseverancia 1.22. Planificación y gestión de recursos propios (tiempo, dinero,...) 1.23. Realización de juicios informados 1.24. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales 1.25. Resistencia a la ambigüedad 1.26. Resistencia al fracaso 1.27. Responsabilidad 1.28. Solución de problemas 1.29. Uso eficiente de la información 1.30. Uso básico de las TIC	2.1. Acceder y aplicar el conocimiento desde diferentes disciplinas (arte, ciencias sociales, filosofía, ciencias naturales...). 2.2. Análisis de datos 2.3. Aprender a aprender 2.4. Comprender correctamente en el lenguaje de su disciplina 2.5. Conocimiento de los métodos científicos 2.6. Conocimiento de los productos y procesos tecnológicos. 2.7. Escuchar para entender y aprender 2.8. Evaluar situaciones 2.9. Expresarse correctamente en el lenguaje de su disciplina (oral y escrito) 2.10. Interpretar y utilizar diferentes materiales escritos (gráficos, esquemas, cuadros...) 2.11. Operaciones básicas de lecto-escritura 2.12. Operaciones básicas lógico-matemáticas 2.13. Pensar críticamente 2.14. Presentación de trabajos o conclusiones escritas de forma eficiente 2.15. Presentación de trabajos o conclusiones orales de forma eficiente 2.16. Realización de observaciones exactas e investigaciones 2.17. Resolver problemas complejos (cerrados y abiertos) 2.18. Sentido artístico 2.19. Tomar decisiones 2.20. Utilizar las TIC de manera segura y crítica	3.1. Animar al grupo para conseguir los mejores resultados 3.2. Comprender y contribuir a la organización de los objetivos del grupo 3.3. Comprender y trabajar dentro de la cultura del grupo 3.4. Dirigir discusiones de grupo 3.5. Ejercitar la ayuda entre los miembros del grupo para alcanzar los resultados 3.6. Persuadir 3.7. Respetar las maneras de pensar y las opiniones de los integrantes del grupo 3.8. Tomar decisiones y planificar en grupo 3.9. Trabajar y/o aprender con otros