

Informe 22

La Tierra y el sistema solar

Adaptación de U.D. para un Alumno/a con Discapacidad Motórica.

DESCRIPCIÓN DEL ALUMNO/A

Observación: Los datos aportados en la descripción del alumno/a son totalmente ficticios, se han formulado a partir de nuestras propias experiencias docentes en el aula, pero en ningún caso están basados en datos reales de ningún alumno/a concreto.

*Autores: Setefilla López
Antonio Guerra*

DESCRIPCIÓN DE LA ALUMNA

Datos de la Alumna.

Nombre y apellidos: Ana XXX XXX		
Etap: Educación Infantil	Nivel: E.I. 5 años.	Curso Académico: 2010/11
Centro Educativo: CEIP "Guadalquivir" de XXXX (España).		
Fecha de Nacimiento: 11 de Enero de 2005.		Edad:

Datos del Informe Psicopedagógico.

Se trata de una alumna procedente de Marruecos, su familia lleva 3 años viviendo en un pueblo de Andalucía y sólo el padre tiene un nivel suficiente de conocimiento del castellano como para comunicarse con otras personas. La niña entiende lo que se le dice.

No ha estado escolarizada nunca y la familia aporta un informe médico del Hospital donde nació. Tiene un diagnóstico de Parálisis Cerebral Infantil por anoxia neonatal. Permaneció en una incubadora. Es valorada por el EOE y se orienta para ser escolarizada en un Aula de Educación Especial en Centro Ordinario.

Niveles madurativos:

Se observa que tiene un nivel cognitivo bastante conservado, pero resulta imposible pasarle pruebas estandarizadas debido a las limitaciones motóricas que presenta y a un alto grado de espasticidad.

Posee control cefálico incompleto. Realiza un buen seguimiento visual y auditivo. Con los miembros superiores hace intentos por coger objetos sin conseguirlo la mayoría de las veces; no existe una clara dominancia, intenta interactuar con una mano y cuando se cansa con la otra. No controla el tronco. Realiza volteos con ayuda. No camina, precisa ayuda para los desplazamientos por el centro: usa silla de paseo.

No tiene lenguaje oral, realizando balbuceo y emite esbozos de dos-tres palabras (referentes a su entorno cercano) con intención comunicativa que expresa con una sílaba. Responde de manera satisfactoria a requerimientos sencillos del adulto usando

la dirección de la mirada. Tiene señalamiento de manos descoordinado o difuso. Presenta gesto de la cabeza en respuestas de tipo afirmativo o negativo. Además se constata que interactúa adecuadamente con juguetes mecánicos y programas informáticos adaptados a su déficit.

Hábitos de vida diaria: es dependiente en alimentación (mastica alimentos troceados, usa vaso para beber), no controla esfínteres y usa pañales.

De este modo, las principales **necesidades educativas especiales** que presenta la alumna se concretan en las siguientes:

 **Necesidades relacionadas con el desarrollo del Lenguaje:** Desarrollar conductas comunicativas con intención en relación a necesidades y situaciones habituales. Desarrollar estrategias de comunicación, verbales o no verbales, para entender, ser entendida y para dar a entender sus necesidades básicas. Comprender mensajes expresados en diferentes lenguajes. Reconocer y asociar imágenes gráficas y símbolos a situaciones del contexto como una forma de comunicación. Adquisición de destrezas en el uso de sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación.

 **Necesidades relacionadas con el desarrollo cognitivo:** Desarrollo gradual del nivel de atención en una actividad. Atender y responder a órdenes sencillas. Dominio de conceptos básicos (espaciales, temporales, formas básicas, tamaños y colores), Conocimiento de números y cifras. Conocimiento de diferentes tipos de objetos del entorno y sus atributos físicos. Observación y clasificación de objetos en función de sus propiedades. Asociación de símbolos, dibujos y pictogramas sencillos con objetos o situaciones cotidianas.

 **Necesidades de orden perceptivo y de la coordinación motora:** *Experimentar, conocer e identificar experiencias sensitivas, motrices y perceptivas en relación al propio cuerpo, al espacio físico y al medio social. Explorar las posibilidades motrices de su cuerpo en relación a situaciones lúdicas y de la vida cotidiana. Desarrollo de experiencias perceptivas relacionadas con tensión-relajación. Desarrollo de percepciones sensitivas y de explorar objetos a través de los sentidos. Adquisición de la postura adecuada según la actividad a realizar.*

 **Necesidades relacionadas con el desarrollo socioafectivo e interacción social:** Desarrollo de estrategias comunicativas para pedir, rechazar y mostrar. Uso de saludo y despedida por medio de gestos y vocalizaciones en situaciones cotidianas. Conocimiento y uso de los objetos en el juego con los demás. De imitación de secuencias sencillas y complejas. Reconocimiento de emociones básicas en si mismo y en los demás. Desarrollo de habilidades de espera en actividades y juegos de alternancia.

La propuesta de apoyos, ayudas y adaptaciones que se incluye en el Dictamen de escolarización del Equipo provincial de Asesoramiento para Discapacidades Motoras incluye:

- Modalidad de escolarización:
 - Aula de Educación Especial en centro ordinario.
- Atención especializada que necesita:
 - Profesor de EE: Pedagogía Terapéutica.
 - Profesor/a E.E. Audición y Lenguaje.
 - Psicólogo o Pedagogo.
 - Fisioterapeuta.
 - Monitor/a de EE.
 - Seguimiento del Equipo provincial de Asesoramiento para Discapacidades motoras.
- Adaptación curricular significativa: Dicha adaptación requerirá la modificación de los objetivos y contenidos del ciclo. Conservando en el Área de Medio Físico y Social todos aquellos relacionados con el conocimiento de los elementos más básicos de los entornos en los que la alumna vive actualmente y priorizando en el Área de comunicación y Representación el fomento de la comunicación como herramienta fundamental de interacción con el medio.
En cuanto a los criterios de evaluación, estos tendrán en cuenta los objetivos establecidos en la ACI.
- Recursos funcionales que precisa:
 - Supresión de barreras arquitectónicas, de manera que la alumna pueda circular y maniobrar por todas las dependencias. Disponer de un aseo adaptado.
 - Mobiliario adaptado: mesa con escotadura, silla con cinturón y reposapiés ergonómico.
 - Recursos didácticos: Juguetes adaptados con pulsador, sistemas de imprentilla con letras y números, atril para piezas magnéticas, hule antideslizante. Comunicador.
 - Ordenador con adaptaciones: software específico de rastreo, ratón adaptado, pulsador de varilla sobre brazo articulado, webcam.
 - Adquisición de un Sistema Aumentativo y Alternativo pictográfico. Pictogramas de ARASAAC. <http://www.catedu.es/arasaac/>