

Informe 22

La Tierra y el sistema solar

Adaptación de U.D. para un Alumno/a con Ceguera

DESCRIPCIÓN DEL ALUMNO/A

Observación: Los datos aportados en la descripción del alumno/a son totalmente ficticios, se han formulado a partir de nuestras propias experiencias docentes en el aula, pero en ningún caso están basados en datos reales de ningún alumno/a concreto.

Autores: Elena Gastón López
Julián García Villalobos

DESCRIPCIÓN DEL ALUMNO

Datos del Alumno.

Nombre: Juan		
Etap: Educación Infantil	Nivel: E.I. 5 años.	Curso Académico: 2011/12
Edad: 5 años y 8 meses		

Antecedentes.

Juan llegó al equipo de Atención Temprana de la ONCE-CAM con 6 meses de edad, diagnosticado de glaucoma congénito bilateral detectado al día siguiente de su nacimiento, como consecuencia del cual padece una ceguera parcial, con percepción de luz. Desde entonces se inicia con él un Programa de Atención Temprana centrado en el apoyo a los padres para que establezcan el vínculo con su hijo, comprendan la forma de comunicarse que tiene y se adapten paulatinamente a la situación, así como en el trabajo con el niño para favorecer su crecimiento como persona y su desarrollo evolutivo en general.

Ha estado escolarizado en una escuela infantil hasta los 5 años, pasando en la actualidad a un centro nuevo.

Datos del Informe Psicopedagógico.

A principio de curso de Educación Infantil 5 años se practica una valoración psicopedagógica, realizada por el Equipo de Atención Temprana General, con ayuda del Equipo Específico de Atención Educativa a Personas con Discapacidad Visual con el fin de determinar su nivel de desarrollo y las necesidades educativas específicas ante el cambio de colegio. Se realiza a través del Test de inteligencia de Williams para niños ciegos, escala McCarthy (aplicación parcial), la información aportada por los maestros de aula y la maestra de apoyo, así como la observación y la entrevista con los padres.

Desarrollo del pensamiento

En el Test de Williams obtiene un C.I. de 109, lo que indica una capacidad intelectual normal. Su desarrollo cognitivo es adecuado en todas las áreas y homogéneo, no cometiendo fallos tempranos en relación con áreas determinadas y destacando una memoria numérica por encima de su edad.

Respecto a esta capacidad para comprender y usar el lenguaje se confirma también en los subgrupos de McCarthy que lo exploran, en los que obtiene edades de desarrollo entre 5 y 5 años y medio.

El área numérica (capacidad para manejar conceptos cuantitativos) es donde mayor capacidad muestra el niño obteniendo edades de desarrollo de entre 5 y 6 años.

En los subgrupos relacionados con la memoria inmediata obtiene mejores resultados cuando se trata de la numérica (edad de 6 años) que cuando exploramos la verbal (Edad de desarrollo de 5 años), si bien se observa que en la conjunción memoria-abstracción de ideas fundamentales de una narración su funcionamiento es adecuado. Debemos mencionar aquí su capacidad de memoria táctil (necesaria para el sistema de lecto-escritura braille) que podemos constatar como muy buena.

En cuanto a las aptitudes perceptivas observamos buena organización espacial y coordinación bimanual en sustitución de la viso-motora (es capaz de reproducir "construcciones" del McCarthy tocándolas y ejecutándolas después, con un resultado prácticamente de su edad).

Motricidad gruesa y movilidad

El desarrollo motor de Juan se ha situado siempre en un nivel algo inferior al de su edad cronológica. En la actualidad tiene un buen conocimiento del esquema corporal, una buena organización espacial y una organización izquierda-derecha adecuada a su edad. A pesar de ser nuevo en el colegio, presenta una buena movilidad por el aula y por el patio, iniciándose en el reconocimiento y utilización de los puntos de referencia; sin embargo en algunas actividades motrices muestra temor o inseguridad, como las relativas al equilibrio, a correr, volteretas... La postura es correcta, si bien es necesario incidir en que la marcha sea más ágil y armónica en espacios conocidos.

Manipulación y conducta adaptativa a los objetos.

En el área manipulativa Juan tiene un desarrollo muy adecuado, con un buen nivel de exploración, manipulación y representación mental de los objetos.

En motricidad fina y representación gráfica Juan ha avanzado considerablemente: se ha iniciado en el plegado de papel, en el uso de las tijeras, en la representación con plastilina y otros materiales, así como en el dibujo, dominando las líneas rectas horizontales y verticales, las espirales y los círculos, costándole algo más las líneas diagonales. Representa adecuadamente la figura humana, con todos sus elementos, algunos animales (caracol, caballo/mula, elefante), el sol y pictogramas en los que se atribuye un símbolo a un significado (ej. corazón=querer, ++++ = mucho...)

Lenguaje

Juan presenta un lenguaje tanto comprensivo como expresivo adecuado para su edad, que le permite expresarse con fluidez tanto con sus compañeros como con los adultos que le rodean.

En el lenguaje escrito reconoce y sabe escribir todas las vocales y algunas consonantes ("l", "p", "m", "d", "t", "s") que se han ido introduciendo teniendo en cuenta dos variables: la secuencia establecida en la cartilla "Tomillo" y las orientaciones de la profesora de aula. Con las letras mencionadas lee y escribe frases, sintiéndose muy motivado por ello.

En cuanto al lenguaje gestual y simbólico Juan avanzó mucho a lo largo del curso anterior, siendo capaz de recordar una gran cantidad de gestos de las canciones aprendidas, y de representar acciones a través del lenguaje no verbal.

Manejo de la tecnología

En el aula la maestra maneja una pizarra digital con algunos programas de Internet y otros de JClic y de Power Point. Los padres no tienen ordenador en casa, pero sí teléfonos móviles sobre los que Juan pregunta con asiduidad. En cursos anteriores se inició en el conocimiento de la tecnología con algunos cuentos en audio y juegos accesibles editados por la ONCE, como "La Pulga Leocadia" o "El caracol Serafín". En estos momentos conoce las diferentes partes del teclado y el manejo de las teclas especiales como el tabulador, la barra espaciadora... quedando pendiente la introducción del manejo del teclado, que se hará previsiblemente con el programa Mekanta de la ONCE y se reforzará con el Cantaletas, de la Universidad de Chile.

Además de las actividades de aula en las que los niños participan activamente en la pizarra digital, acuden una hora a la semana al aula de informática, en la que los niños realizan juegos de forma individual y por parejas. La falta de accesibilidad de la mayoría de los programas condicionan la participación de Juan en estas tareas, bajando su motivación hacia la tecnología con respecto a los momentos en que la utiliza con programas accesibles. No obstante, los resultados obtenidos en el trabajo individual con estas herramientas, hace pensar que obtendrá grandes beneficios del mismo. A lo largo de este curso se iniciará el manejo de la tableta digitalizadora como periférico del ordenador. La tableta digitalizadora consiste en una plancha magnética de material plástico sobre la que, mediante un lápiz magnético, que hace las veces de ratón, se puede dibujar, escribir, navegar, y, en nuestro caso, manejar fichas en relieve con una adaptación de lo que aparece en la pantalla. Va conectada a un ordenador y permitirá a Juan el manejo del mismo, previo o simultáneo al manejo a través del teclado, para juegos de buscar, relacionar, unir, aprender braille de una forma divertida, etc.

Hábitos y autonomía

El alumno presenta en la escuela un nivel adecuado de autonomía, tanto en los desplazamientos como en el uso del cuarto de baño. Juan está capacitado para comer solo, vestirse y desvestirse, abrochar y desabrochar botones y cremalleras, a ayudar en tareas del hogar (ej. poner y quitar la mesa, llevar su ropa sucia a lavar...). Sin

embargo, la sobreprotección de la familia, unido al carácter pasivo y poco motivador de la madre dan como resultado que la autonomía potencial de la que hablamos no se corresponda con la real.

En cuanto al orden, se ha comenzado a enseñarle el lugar en el que debe guardar sus trabajos y materiales con la idea de que a final del trimestre pueda guardar sus trabajos en su casillero, colaborar en las actividades de recogida de la clase... vez que controle el espacio.

Personalidad y socialización

En las primeras semanas de colegio, Juan se ha adaptado adecuadamente, manteniendo una buena relación tanto con los adultos como con algunos de los compañeros, que le dan un trato igualitario, salvando alguna excepción de niñas que tienden a protegerle en exceso. De momento conoce y se relaciona con unos 8 compañeros; a lo largo del trimestre se realizarán actividades de socialización para que pueda conocer al resto de forma paulatina.

Reconoce y respeta bien las normas y acepta las correcciones que se le hacen. Le gusta participar en las actividades de grupo y se muestra habitualmente contento, especialmente dentro del aula.

Juan presenta algunos problemas de comportamiento en casa, debido principalmente a la diferencia de trato en cuanto a la autonomía que se le da en un sitio y en otro.

En el último trimestre del curso anterior Juan empezó a hacerse consciente de su falta de visión, no habiéndose observado reacciones problemáticas al respecto; no obstante conviene también hacer seguimiento de esta situación y darle el apoyo oportuno.

Aptitud y actitud ante el aprendizaje

Juan es un niño muy motivado por el aprendizaje, mostrando un gran interés en la mayor parte de las actividades propuestas, sintiéndose muy reforzado cuando las realiza adecuadamente.

Mantiene correctamente la atención, si bien siempre está alerta a cualquier sonido que se produzca en el ambiente.

Es necesario profundizar en la autonomía en el trabajo, en asumir responsabilidades dentro del aula y solicitar únicamente la ayuda que necesita.

Juan demuestra en algunos momentos una escasa resistencia al fracaso, reforzada por el escaso número de ocasiones en las que se equivoca en la realización de las tareas escolares, por lo que habrá que abordarse este aspecto.

Datos sobre el apoyo

A lo largo del presente curso Juan contará con tres sesiones de apoyo por parte de la PT de su colegio. La maestra de apoyo itinerante del Equipo Específico de Atención Educativa a Personas con Discapacidad Visual le atenderá dos veces por semana en el colegio de forma directa y mantendrá una reunión quincenal de coordinación y elaboración y adaptación de materiales con la maestra de aula y la PT.

Está previsto realizar una sesión informativa con todo el claustro sobre las necesidades actuales y futuras de Juan, así como una sesión de formación sobre el manejo de la tecnología por parte de los alumnos con discapacidad visual. Posteriormente se

propondrá la creación de un taller de elaboración y/o adaptación de recursos digitales accesibles, en el que se elegirán materiales que la tutora vaya a utilizar en el aula con la pizarra interactiva, o bien en el aula de tecnología y se realizarán las adaptaciones oportunas para que Juan pueda realizar las mismas actividades que sus compañeros y compartiendo el ordenador con ellos.

Además del trabajo en el aula, Juan acudirá quincenalmente a la sede del Equipo de Apoyo a Deficientes visuales para participar en un grupo de juego con otros niños con discapacidad visual con el fin de ayudarles a ajustarse a su discapacidad, a la vez que para seguir orientando a sus padres en el proceso de crecimiento del niño.

La maestra de aula se ha mostrado desde el principio colaboradora y abierta al proceso de inclusión de Juan, siendo consciente del reto que entraña tener un niño ciego en el aula y asumiéndolo con responsabilidad; se ha comprometido a trabajar conjuntamente con la PT y la maestra de apoyo del Equipo Especifico, anticipándoles las programaciones y actividades de cara a tomar decisiones conjuntas sobre su adaptación, secuencia y presentación a Juan. Además, se muestra dispuesta a aprender braille y a adaptar algunas fichas, cuentos...

CONCLUSIÓN

Juan es un niño de inteligencia normal, muy motivado y que sigue el ritmo de aprendizaje exigible para su edad.

Su adaptación al nuevo colegio y su integración en el grupo parecen en principio adecuadas.

Se considera necesario prestar una especial atención en Juan a los siguientes aspectos:

- Autonomía personal, tanto en vida diaria como en el aula en lo que se refiere a independencia en las actividades, orden de sus trabajos, colaboración en tareas de responsabilidad...
- Participación en juegos de patio y simbólicos de forma más activa con otros compañeros.
- Continuación de los programas específicos de braille y dibujo.
- Trabajar específicamente en el área de psicomotricidad/educación física, controlando los miedos y ofreciéndole seguridad y motivación para los diferentes movimientos.
- Trabajar la actitud con la familia y en general fuera de la escuela.
- Hacer un seguimiento y, en su caso, intervención en cuanto a la aceptación de la ceguera.
- Iniciar el trabajo de forma sistemática con el ordenador, con programas accesibles, motivadores y atractivos.