

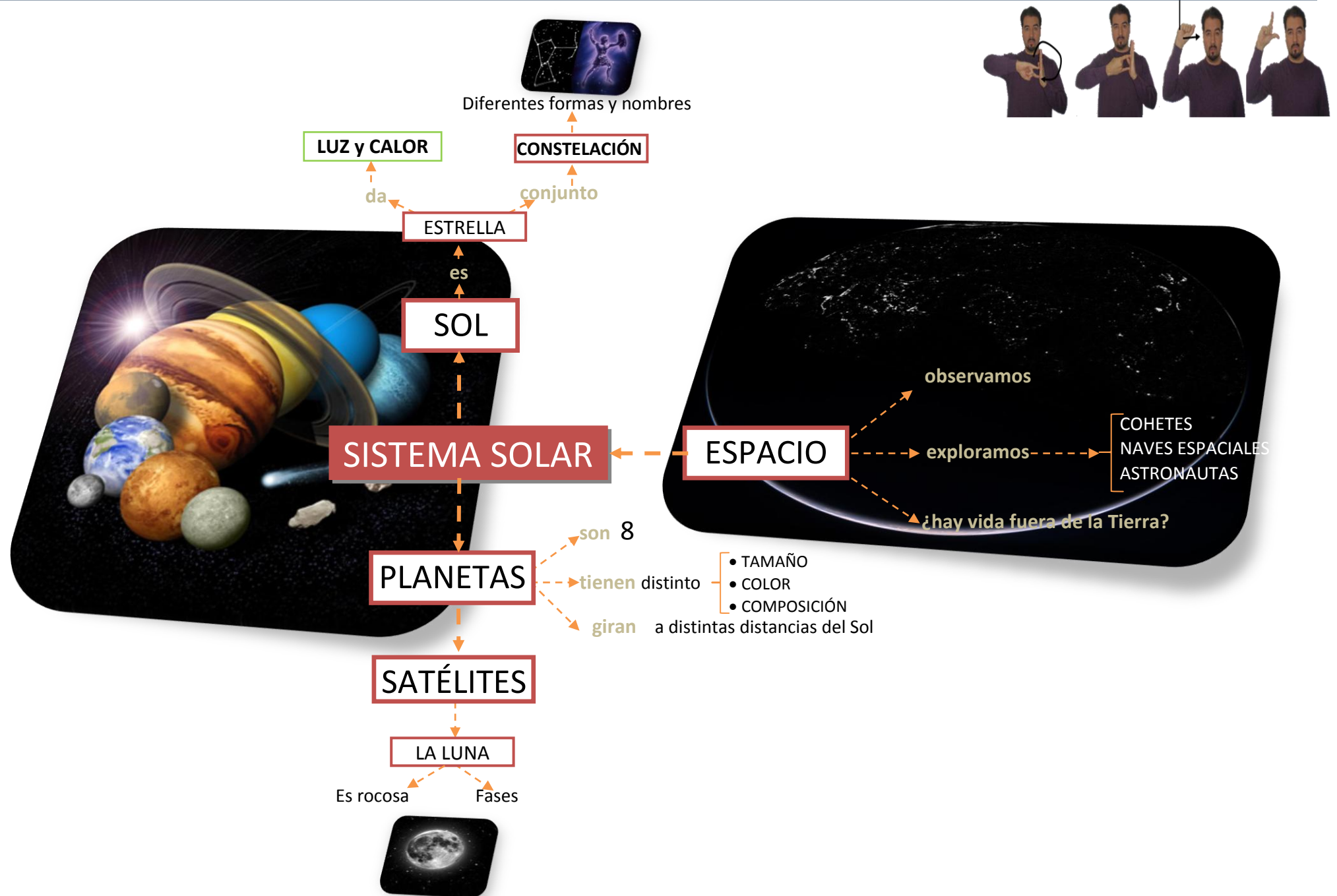
Informe22

El Sistema solar

Unidad base de E. Infantil
(Adaptada a niños con D.Auditiva con un sistema de
Comunicación complementario (Bimodal) o con ayuda de Lengua de Signos)

Por Gaspar González Rus

"El sistema solar" MAPA CONCEPTUAL



CONOCIMIENTOS

Hechos, conceptos, sistemas y procesos

DATOS

CONCEPTOS COMPRENDER

SISTEMAS REPRESENTAR

- IDEAS PREVIAS
- Nombre de los planetas: La Tierra, Mercurio, Marte, Venus, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno
- Tamaño relativo y distancias
- Nombre de las Fases de la luna: Creciente y Menguante
- Elementos del espacio: los astros.
- Las estrellas
- Otros: astronauta, nave espacial, marcianos y telescopio.

- El espacio
- El sistema solar
- El día y la noche
- La tierra: movimientos terrestres (rotación y traslación)
- Eclipse (de sol y de luna)
- El sol
- Orden de los planetas

- El sistema solar
- Las estrellas

ACTIVIDADES /METODOLOGÍA

- 🐼 [A1] Asamblea en torno al tema: detección de ideas y conocimientos previos.
- 🐼 [A2] Bits de inteligencia en LS/Bimodal: aprender y signar los nombres de los planetas.
- 🐼 [A3] Tabla de doble entrada: juego de manipulación elaborado por las tutoras en el que se ordenan los planetas según el tamaño, la distancia, los colores...
- 🐼 [A4] Juegos manipulativos en el CT.
- 🐼 [A5] Acordeón lunar: trabajo manual en el que se representa las fases de la luna
- 🐼 [A6] FASES DE LA LUNA: representación de las fases lunares comiéndose la crema blanca del interior de la galleta.
- 🐼 [C de Trabajo] Nombres de los diferentes astros.

- 🐼 [A7] Pintando el espacio. Aplicación de diversas técnicas plásticas: plastilina, pintura con esponja para elaborar un fondo en el que se colocarán los distintos elementos según el color la distancia y el tamaño.
- 🐼 [A8] Simulamos un gran sol ardiente con plastilina.
- 🐼 [AD1] Conversación sobre lo que le ocurre al planeta durante el día y durante la noche, elaboración de trabajo individual.
- 🐼 [CP Material 1 a 3] **Memory Loto de los Planetas Signados, Puzzle signado y lámina descriptiva signada.**

- 🌀 [A9] PLANETARIO. Elaborar un planetario con ayuda de madres/padres (CONVIVENCIA)
- 🌀 [JD1] MOVIMIENTOS DE LA TIERRA. Dramatización. Los alumnos giran en torno a un centro...
 - Strellarium: programa de internet con el que se visualizan las estrellas y constelaciones.
 - Ponemos nombres a estrellas y constelaciones
- 🌀 [A10] MAPA CONCEPTUAL DEL ESPACIO/S. SOLAR.

TRANSVERSALIDAD: ÁREAS /COMP.

- [A1] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal y
 signado. [COMP 1.8 / 2.7 / 3.7 / 3.9]
- [A2] [A3] [A4] [LEN: COM / REP] [C.ENT]
 B1. Medio físico: Elementos, relaciones y
 medida B2. Acercamiento a la naturaleza.
 Juego y movimiento [COMP 2.2 / 2.10]
- [A5] [A6] [CS/AP] B2. Juego y movimiento
 [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico
 [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos,
 relaciones y medida [COMP 1.9/ 2.5/ 2.10]
- [CT] [CS/AP] B3. La actividad y la vida
 cotidiana [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje
 artístico. [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos,
 relaciones y medida [COMP 2.15]

-  [A7] [A8] [C.ENT] B1. Medio físico:
 Elementos, relaciones y medida B2.
 Acercamiento a la naturaleza. B3. Lenguaje
 artístico. [COMP 2.18]
-  [AD1] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal
 y signado [COMP 1.8/ 1.9/ 2.7 / 2.18 / 3.7 / 3.9]

- A9** [**A9**] [**LEN: COM / REP**] **B3**. Lenguaje artístico.
B4. Lenguaje corporal. [**C.ENT**] **B1**. Medio físico: Elementos, relaciones y medida **B2**. Acercamiento a la naturaleza. [**COMP 1.9 / 1.18 / 2.1 / 2.18**]
- A10** [**JD1**] [**CS/APJ**] **B2**. Juego y movimiento.
[**C.ENT**] **B1**. Medio físico: Elementos, relaciones y medida. **B2**. Acercamiento a la naturaleza. [**LEN: COM / REP**] **B4**. Lenguaje corporal. [**COMP 1.8 / 1.9 / 2.7 / 3.2 / 3.9**]
- A10** [**A10**] [**C.ENT**] **B1**. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [**COMP 1.29 / 2.2 / 2.10 / 2.11**]

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sabe y **signa** los nombres de los planetas.
- Distingue dos fases de la luna.
- Identifica y discrimina el color azul y sus tonos, experimentando con diferentes mezclas.
- Discrimina elementos de la tierra y del espacio.
- Se sitúa o coloca objetos cerca/lejos de una referencia dada.
- **Asocia y relaciona el signo con el concepto correspondiente.**

- Diferencia actividades realizadas durante el día y durante la noche.
- Identifica y discrimina y **signa** el color azul, experimentando con diferentes mezclas.
- Escribe los números del 1 al 9 y los utiliza en actividades diversas.

- Conoce qué es una constelación
- Representa el sistema solar mediante el dibujo y diversas técnicas artísticas.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Conocimiento procedimental y condicional		ACTIVIDADES /METODOLOGÍA	TRANSVERSALIDAD ÁREAS /COMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
FINES ¿PARA QUÉ?	CAUSAS ¿POR QUÉ?	■ ¿Qué ocurre cuando es de noche en nuestro planeta?	🌀 [CT Fichas 10 a 14] Sale el sol, sale la luna.	🌀 [CT] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.9 / 1.28 / 1.29 / 2.15]	🌀 Conoce actividades cotidianas que se realizan durante el día y durante la noche 🌀 Utiliza la imaginación para representar el día y la noche
	EFFECTOS SI... → ¿QUÉ?	■ ¿Qué pasa cuando la luna se pone delante del sol? ■ Si vamos a la luna ¿qué ocurre con nuestro cuerpo?	🌀 [JD2] JUEGO CON LINTERNAS: Simulación de eclipse. 🌀 [JD3] FLOTACIÓN: andamos como si estuviéramos flotando	🌀 [JD2] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [CS/AP] B2. Juego y movimiento [COMP 1.9 / 1.28 / 1.29 / 2.15] 🌀 [JD3] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal. B4. Lenguaje corporal y/o signado. [COMP 1.9 / 1.28]	🌀 Busca la imagen bit que explica el eclipse de forma intuitiva (uso de la LSE) 🌀 Posee una percepción intuitiva sobre cuerpos que flotan.
	MEDIOS ¿CÓMO?	■ ¿Cómo podemos ir a la luna? ■ ¿Cómo podemos ver las estrellas de cerca?	🌀 [CT Fichas 15 a 18] El cohete. [CT Fichas 22 a 30] Las constelaciones. 🌀 [JD4] CONTAMOS PARA SALIR: 9, 8, 7, 6, 5... 🌀 [JD5] EL TELESCOPIO.	🌀 [CT] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal. [CS/AP] La actividad y la vida cotidiana [COMP 1.7 / 1.9 / 1.28] 🌀 [JD4] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 2.12] 🌀 [JD5] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.7 / 1.28 / 2.13]	🌀 Conoce medios de transporte para viajar por el espacio 🌀 Sabe contar hacia atrás con apoyo manipulativo.
		■ Rincón espacial ■ ¿Para qué viajamos por el espacio?	🌀 [CT Fichas 20 a 21] Las naves espaciales. 🌀 [A11] Construcción del rincón espacial con toda la información que hemos ido recopilando con ayuda de las familias. 🌀 [A12] Seres vivos en otros planetas.	🌀 [CT] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 2.15] 🌀 [A11] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida. B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [CS/AP] B3. La actividad y la vida cotidiana [COMP 1.7 / 1.9 / 2.1 / 2.3 / 2.15 / 2.18 / 3.9] 🌀 [A12] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [COMP 1.18/ 1.20 / 1.25/ 2.8 / 3.7]	🌀 Señala/signa para expresar el vocabulario referido a naves, marcianos y demás elementos que constituyen el espacio

MATERIALES Y EVALUACIÓN	RECURSOS / MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA POR EL DOCENTE
	SITE CON CONTENIDO TIC: http://www.educar.org/SistemaSolar/ ; http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1030 LIBROS: DE LA BIBLIOTECA DE AULA. VIDEOS: INCLUIDOS EN EL SITE y en la WEB ARASAAC MÚSICA ESPACIAL Y RELAJANTE OTROS MATERIALES(ELABORACIÓN PROPIA): BITS en LSE y Asocio, identifico y relaciono. - ACORDEÓN ESPACIAL. - PLANETARIO - TELESCOPIOS DE CARTÓN - TELAS - MAPA CONCEPTUAL	- OBSERVACIÓN DE EVIDENCIAS DE COMPETENCIA. - RECOGIDA DE DATOS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. - REVISIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO UNA FINALIZADO. - HOJA DE REGISTRO DEL VOCABULARIO SIGNADO.	- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS SESIONES: ORGANIZACIÓN DEL AULA, TIEMPO EMPLEADO, ETC. - DESCRIPCIÓN DEL PAPEL DEL PROFESOR/A Y DE LOS ALUMNOS/AS. Recursos Humanos: Maestro PT y AL especialista en LSE. - DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES O MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS. - DESCRIPCIÓN DE LAS DIFICULTADES O PROBLEMAS ENCONTRADOS. - PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL DESARROLLO FUTURO DE LAS ACTIVIDADES (organización de tiempos y espacios, materiales necesarios, modificaciones metodológicas, atención a la diversidad...)

(En azul los ítems adaptados a niños con DA)

OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN E. INFANTIL

OBJETIVOS		Área: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL [CS/API]		CONTENIDOS
OBJETIVOS GENERALES	a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.	1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal. 2. Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión, y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos. 3. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros. 4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas. 5. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio. 6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.	B1. El cuerpo y la propia imagen B2. Juego y movimiento B3. La actividad y la vida cotidiana B4. El cuidado personal y la salud	
	b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.			
	c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.			
d) Desarrollar sus capacidades afectivas.				
e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.				
f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.				
g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.				
Área: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO [C.ENT]				
1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento.	2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas. 3. Conocer distintos grupos sociales cercanos y comunidad de sordos su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. 4. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación. 5. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.	B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza B3. Cultura y vida en sociedad		
2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.				
3. Conocer distintos grupos sociales cercanos y comunidad de sordos su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.				
4. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.				
5. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.				
Área: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN [LEN: COM / REP]				
1. Utilizar la lengua oral o signada como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.	2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. 3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua oral o signada, tanto propia como extranjera. 4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos. 5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute. 6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas. 7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.	B1. Lenguaje verbal B2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la Información y la comunicación B3. Lenguaje artístico B4. Lenguaje corporal		
2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.				
3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua oral o signada, tanto propia como extranjera.				
4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.				
5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.				
6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.				
7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.				

COMPETENCIAS [Norma UNE-71361. LOM-ESv1.0. Taxonomía Competencia]

1. COMPETENCIAS GENERALES Y PERSONALES	2. COMPETENCIAS ACADÉMICAS	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y DE TRABAJO EN EQUIPO
1.1. Actitud positiva al cambio 1.2. Afectividad 1.3. Autoaprendizaje a lo largo de la vida 1.4. Autoestima 1.5. Autorreflexión y autoevaluación 1.6. Búsqueda de empleo 1.7. Búsqueda de información relevante 1.8. Comunicación en lengua materna (escuchar, hablar, leer y escribir). 1.9. Conocimiento de los principios básicos de la naturaleza 1.10. Conocimiento y aprecio por la cultura y lengua de las Comunidades Autónomas 1.11. Conocimiento y práctica deportiva 1.12. Espíritu de empresa 1.13. Expresión y comprensión básica de lengua extranjera 1.14. Formulación de preguntas pertinentes 1.15. Honestidad y ética personal 1.16. Iniciativa personal 1.17. Interés por la expresión cultural (literatura, música, artes escénicas y plásticas) 1.18. Invención y creación 1.19. Motivación intrínseca 1.20. Pensamiento crítico 1.21. Perseverancia 1.22. Planificación y gestión de recursos propios (tiempo, dinero,...) 1.23. Realización de juicios informados 1.24. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales 1.25. Resistencia a la ambigüedad 1.26. Resistencia al fracaso 1.27. Responsabilidad 1.28. Solución de problemas 1.29. Uso eficiente de la información 1.30. Uso básico de las TIC	2.1. Acceder y aplicar el conocimiento desde diferentes disciplinas (arte, ciencias sociales, filosofía, ciencias naturales...). 2.2. Análisis de datos 2.3. Aprender a aprender 2.4. Comprender correctamente en el lenguaje de su disciplina 2.5. Conocimiento de los métodos científicos 2.6. Conocimiento de los productos y procesos tecnológicos. 2.7. Escuchar para entender y aprender 2.8. Evaluar situaciones 2.9. Expresarse correctamente en el lenguaje de su disciplina (oral, escrito y signado) 2.10. Interpretar y utilizar diferentes materiales escritos (gráficos, esquemas, cuadros...) 2.11. Operaciones básicas de lecto-escritura 2.12. Operaciones básicas lógico-matemáticas 2.13. Pensar críticamente 2.14. Presentación de trabajos o conclusiones escritas de forma eficiente 2.15. Presentación de trabajos o conclusiones orales de forma eficiente 2.16. Realización de observaciones exactas e investigaciones 2.17. Resolver problemas complejos (cerrados y abiertos) 2.18. Sentido artístico 2.19. Tomar decisiones 2.20. Utilizar las TIC de manera segura y crítica	3.1. Animar al grupo para conseguir los mejores resultados 3.2. Comprender y contribuir a la organización de los objetivos del grupo 3.3. Comprender y trabajar dentro de la cultura del grupo 3.4. Dirigir discusiones de grupo 3.5. Ejercitar la ayuda entre los miembros del grupo para alcanzar los resultados 3.6. Persuadir 3.7. Respetar las maneras de pensar y las opiniones de los integrantes del grupo 3.8. Tomar decisiones y planificar en grupo 3.9. Trabajar y/o aprender con otros