

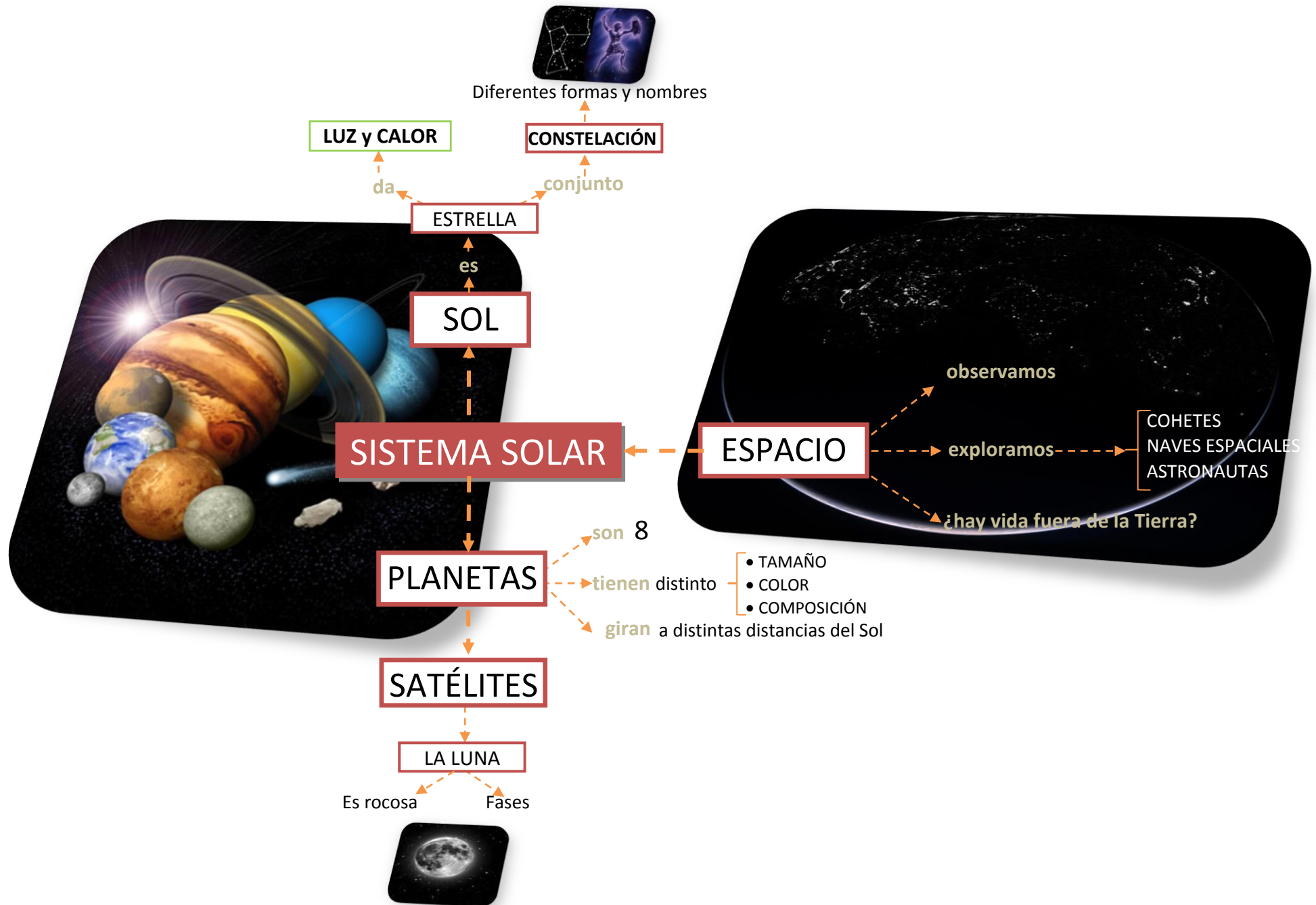
Informe22 El Sistema solar

Unidad base de E. Infantil



Francisco López Moreno

"El sistema solar" MAPA CONCEPTUAL



CONOCIMIENTOS

Hechos, conceptos, sistemas y procesos

CONCEPTOS

SISTEMAS

COMPRENDER

REPRESENTAR

ACTIVIDADES /METODOLOGÍA	TRANSVERSALIDAD: ÁREAS /COMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
🌀 [A1] Asamblea en torno al tema: detección de ideas y conocimientos previos. 🌀 [A2] Bits de inteligencia: aprender los nombres y algunas características básicas sobre los planetas. 🌀 [A3] Tabla de doble entrada: juego de manipulación elaborado por las tutoras en el que se ordenan los planetas según el tamaño, la distancia, los colores... 🌀 [A4] Juegos manipulativos. 🌀 [A5] Acordeón lunar: trabajo manual en el que se representa las fases de las luna 🌀 [A6] FASES DE LA LUNA: representación de las fases lunares comiéndose la crema blanca del interior de la galleta. 🌀 [CT Fichas 1 a 9] Nombres de los diferentes astros.	🌀 [A1] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal [COMP 1.8 / 2.7 / 3.7 / 3.9] 🌀 [A2] [A3] [A4] [LEN: COM / REP] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. Juego y movimiento [COMP 2.2 / 2.10] 🌀 [A5] [A6] [CS/AP] B2. Juego y movimiento [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 1.9/ 2.5/ 2.10] 🌀 [CT] [CS/AP] B3. La actividad y la vida cotidiana [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 2.15]	🌀 Sabe los nombres de los planetas y alguna característica de los mismos relacionada con el tamaño y el color. 🌀 Distingue las diferentes fases de la luna 🌀 Identifica y discrimina el color azul y sus tonos, experimentando con diferentes mezclas. 🌀 Discrimina elementos de la tierra y del espacio. 🌀 Se sitúa o coloca objetos cerca/lejos de una referencia dada
🌀 [A7] Pintando el espacio. Aplicación de diversas técnicas plásticas: plastilina, pintura con esponja para elaborar un fondo en el que se colocarán los distintos elementos según el color la distancia y el tamaño. 🌀 [A8] Simulamos un gran sol ardiente con plastilina. 🌀 [AD1] Conversación sobre lo que le ocurre al planeta durante el día y durante la noche, elaboración de trabajo individual.	🌀 [A7] [A8] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. B3. Lenguaje artístico. [COMP 2.18] 🌀 [AD1] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal [COMP 1.8/ 1.9/ 2.7 / 2.18 / 3.7 / 3.9]	🌀 Diferencia actividades realizadas durante el día y durante la noche. 🌀 Identifica y discrimina el color azul y sus tonos, experimentando con diferentes mezclas. 🌀 Escribe los números del 1 al 9 y los utiliza en actividades diversas.
🌀 [A9] PLANETARIO. Elaborar un planetario con ayuda de madres/padres (CONVIVENCIA) 🌀 [JD1] MOVIMIENTOS DE LA TIERRA. Dramatización. Los alumnos giran en torno a un centro... • Stellarium: programa de internet con el que se visualizan las estrellas y constelaciones. • Ponemos nombres a estrellas y constelaciones 🌀 [A10] MAPA CONCEPTUAL DEL ESPACIO/SISTEMA SOLAR.	🌀 [A9] [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. B4. Lenguaje corporal. [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.9 / 1.18/ 2.1 / 2.18] 🌀 [JD1] [CS/AP] B2. Juego y movimiento. [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida. B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B4. Lenguaje corporal. [COMP 1.8 / 1.9 / 2.7 / 3.2 / 3.9] 🌀 [A10] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 1.29 / 2.2 / 2.10 / 2.11]	🌀 Conoce qué es una constelación 🌀 Representa el sistema solar mediante el dibujo y diversas técnicas artísticas.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Conocimiento procedimental y condicional		ACTIVIDADES /METODOLOGÍA	TRANSVERSALIDAD ÁREAS /COMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
FINES ¿PARA QUÉ? MEDIOS ¿CÓMO? EFFECTOS SI... → ¿QUÉ? CAUSAS ¿POR QUÉ?	■ ¿Qué ocurre cuando es de noche en nuestro planeta?	♪ [CT Fichas 10 a 14] Sale el sol, sale la luna.	♪ [CT] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.9 / 1.28 / 1.29 / 2.15]	♪ Conoce actividades cotidianas que se realizan durante el día y durante la noche ♪ Utiliza la imaginación para representar el día y la noche
	■ ¿Qué pasa cuando la luna se pone delante del sol? ■ Si vamos a la luna ¿qué ocurre con nuestro cuerpo?	♪ [JD2] JUEGO CON LINTERNAS: Simulación de eclipse ♪ [JD3] FLOTACIÓN: andamos como si estuviéramos flotando	♪ [JD2] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [CS/AP] B2. Juego y movimiento [COMP 1.9 / 1.28 / 1.29 / 2.15] ♪ [JD3] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal. B4. Lenguaje corporal. [COMP 1.9 / 1.28]	♪ Explica en qué consiste un eclipse de forma intuitiva ♪ Posee una percepción intuitiva sobre cuerpos que flotan.
	■ ¿Cómo podemos ir a la luna? ■ ¿Cómo podemos ver las estrellas de cerca?	♪ [CT Fichas 15 a 18] El cohete. [CT Fichas 22 a 30] Las constelaciones. ♪ [JD4] CONTAMOS PARA SALIR: 9, 8, 7, 6, 5... ♪ [JD5] EL TELESCOPIO.	♪ [CT] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal. [CS/AP] La actividad y la vida cotidiana [COMP 1.7 / 1.9 / 1.28] ♪ [JD4] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 2.12] ♪ [JD5] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.7 / 1.28 / 2.13]	♪ Conoce medios de transporte para viajar por el espacio ♪ Sabe contar hacia atrás
	■ Elaboramos el "Rincón espacial" ■ ¿Para qué viajamos por el espacio?	♪ [CT Fichas 20 a 21] Las naves espaciales. ♪ [A11] Construcción del rincón espacial con toda la información que hemos ido recopilando con ayuda de las familias. ♪ [A12] Seres vivos en otros planetas.	♪ [CT] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 2.15] ♪ [A11] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida. B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [CS/AP] B3. La actividad y la vida cotidiana [COMP 1.7 / 1.9 / 2.1 / 2.3 / 2.15 / 2.18 / 3.9] ♪ [A12] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [COMP 1.18 / 1.20 / 1.25 / 2.8 / 3.7]	♪ Utiliza la imaginación para representar naves, marcianos y demás elementos que constituyen el espacio

MATERIALES EVALUACIÓN	RECURSOS / MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA POR EL DOCENTE
	- LIBROS: DE LA BIBLIOTECA DE AULA. - MÚSICA ESPACIAL Y RELAJANTE - OTROS MATERIALES(ELABORACIÓN PROPIA): - BITS DE INTELIGENCIA - ACORDEÓN ESPACIAL. - PLANETARIO - TELESCOPIOS DE CARTÓN - TELAS - MAPA CONCEPTUAL	- OBSERVACIÓN DE EVIDENCIAS DE COMPETENCIA. - RECOGIDA DE DATOS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. - REVISIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO UNA FINALIZADO.	- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS SESIONES: ORGANIZACIÓN DEL AULA, TIEMPO EMPLEADO, ETC. - DESCRIPCIÓN DEL PAPEL DEL PROFESOR/A Y DE LOS ALUMNOS/AS (transmisivo / investigativo, reproducción / creación...) - DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES O MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS. - DESCRIPCIÓN DE LAS DIFICULTADES O PROBLEMAS ENCONTRADOS. - PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL DESARROLLO FUTURO DE LAS ACTIVIDADES (organización de tiempos y espacios, materiales necesarios, modificaciones metodológicas, atención a la diversidad...)

OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN E. INFANTIL

Área: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL [CS/API]		
OBJETIVOS	OBJETIVOS GENERALES	
	a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.	B1. El cuerpo y la propia imagen B2. Juego y movimiento B3. La actividad y la vida cotidiana B4. El cuidado personal y la salud
	b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.	
	c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.	
	d) Desarrollar sus capacidades afectivas.	
e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.		
f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.		
g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.		
Área: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO [C.ENT]		
Área: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN [LEN: COM / REP]		

COMPETENCIAS [Norma UNE-71361. LOM-ESv1.0. Taxonomía Competencia]

1. COMPETENCIAS GENERALES Y PERSONALES	2. COMPETENCIAS ACADÉMICAS	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y DE TRABAJO EN EQUIPO
1.1. Actitud positiva al cambio 1.2. Afectividad 1.3. Autoaprendizaje a lo largo de la vida 1.4. Autoestima 1.5. Autorreflexión y autoevaluación 1.6. Búsqueda de empleo 1.7. Búsqueda de información relevante 1.8. Comunicación en lengua materna (escuchar, hablar, leer y escribir). 1.9. Conocimiento de los principios básicos de la naturaleza 1.10. Conocimiento y aprecio por la cultura y lengua de las Comunidades Autónomas 1.11. Conocimiento y práctica deportiva 1.12. Espíritu de empresa 1.13. Expresión y comprensión básica de lengua extranjera 1.14. Formulación de preguntas pertinentes 1.15. Honestidad y ética personal 1.16. Iniciativa personal 1.17. Interés por la expresión cultural (literatura, música, artes escénicas y plásticas) 1.18. Invención y creación 1.19. Motivación intrínseca 1.20. Pensamiento crítico 1.21. Perseverancia 1.22. Planificación y gestión de recursos propios (tiempo, dinero,...) 1.23. Realización de juicios informados 1.24. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales 1.25. Resistencia a la ambigüedad 1.26. Resistencia al fracaso 1.27. Responsabilidad 1.28. Solución de problemas 1.29. Uso eficiente de la información 1.30. Uso básico de las TIC	2.1. Acceder y aplicar el conocimiento desde diferentes disciplinas (arte, ciencias sociales, filosofía, ciencias naturales...). 2.2. Análisis de datos 2.3. Aprender a aprender 2.4. Comprender correctamente en el lenguaje de su disciplina 2.5. Conocimiento de los métodos científicos 2.6. Conocimiento de los productos y procesos tecnológicos. 2.7. Escuchar para entender y aprender 2.8. Evaluar situaciones 2.9. Expresarse correctamente en el lenguaje de su disciplina (oral y escrito) 2.10. Interpretar y utilizar diferentes materiales escritos (gráficos, esquemas, cuadros...) 2.11. Operaciones básicas de lecto-escritura 2.12. Operaciones básicas lógico-matemáticas 2.13. Pensar críticamente 2.14. Presentación de trabajos o conclusiones escritas de forma eficiente 2.15. Presentación de trabajos o conclusiones orales de forma eficiente 2.16. Realización de observaciones exactas e investigaciones 2.17. Resolver problemas complejos (cerrados y abiertos) 2.18. Sentido artístico 2.19. Tomar decisiones 2.20. Utilizar las TIC de manera segura y crítica	3.1. Animar al grupo para conseguir los mejores resultados 3.2. Comprender y contribuir a la organización de los objetivos del grupo 3.3. Comprender y trabajar dentro de la cultura del grupo 3.4. Dirigir discusiones de grupo 3.5. Ejercitar la ayuda entre los miembros del grupo para alcanzar los resultados 3.6. Persuadir 3.7. Respetar las maneras de pensar y las opiniones de los integrantes del grupo 3.8. Tomar decisiones y planificar en grupo 3.9. Trabajar y/o aprender con otros