

Informe22

La Tierra y el sistema solar

ACTIVIDADES
EDUCACIÓN INFANTIL



A.1. ASAMBLEA

Conversar espontáneamente para detectar las ideas que los alumnos y alumnas ya poseen sobre la temática, así como, las inquietudes y dudas que les gustaría resolver.



A2. BITS DE INTELIGENCIA

Elaborar de forma “casera” los bits, apoyándonos en imágenes de los astros. Por detrás anotamos una breve descripción de las características propias de cada uno para trabajar estos conceptos con el alumnado.

A3. TABLA DE DOBLE ENTRADA

Representar los datos aprendidos en esta tabla manipulativa elaborada por las tutoras en el que se ordenan los planetas según su estado, tamaño, color, distancia al sol, etc.

PLANETA	ORDEN AL SOL	TAMAÑO	COLOR	ESTADO
MERCURIO	1	8	[Grayscale circle]	ROCAS
VENUS	2	6	[Yellow circle]	ROCAS
LA TIERRA	3	5	[Blue and green circle]	ROCAS
MARTI	4	7	[Red circle]	ROCAS
JUPITER	5	1	[Orange and white circle]	GASES
SATURNO	6	2	[Yellow and white circle]	GASES
URANO	7	3	[Light blue circle]	GASES
NEPTUNO	8	4	[Dark blue circle]	GASES

A4. JUEGOS MANIPULATIVIVOS

Ordenar y clasificar los planetas según su tamaño, color, distancia del sol...en estos juegos de elaboración propia en la que los alumnos pondrán a prueba sus conocimientos.



A5. ACORDEÓN LUNAR

Observar las fases de la Luna en este sencillo trabajo manual en el que están representadas.



A6. GALLETAS OREO

Comer poco a poco la crema blanca del interior de la galleta es una manera divertida de representar y observar la evolución de las fases lunares desde la luna llena a la luna nueva.



A7. PINTANDO EL ESPACIO

Pintar el espacio para elaborar un fondo en el que se colocarán los distintos astros según el color la distancia y el tamaño mediante la aplicación de diversas técnicas plásticas: plastilina, pintura con esponja, etc.



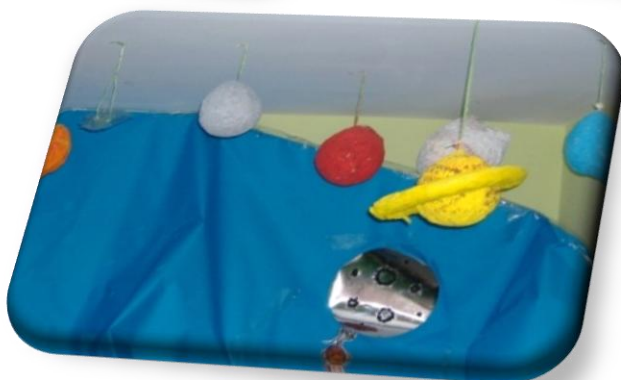
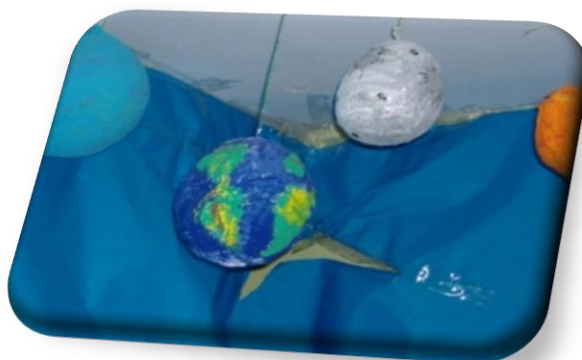
A8. NUESTRO SOL

Esparcir con plastilina es una buena técnica para la desarrollar la psicomotricidad fina. Los alumnos/as tendrán que estirar la plastilina con sus dedos dando forma al sol.



A9. PLANETARIO

Realizar el planetario mediante un taller en colaboración con las familias. Madres, padres y alumnos/as harán los planetas. Es sencillo: Se cubren globos de distintos tamaños con cola blanca disuelta en un poco de agua, los dejamos secar y lo pintamos.



A10. MAPA CONCEPTUAL DEL ESPACIO / S. SOLAR

Escribir (cada alumno según su nivel lectoescritor) los nombres de los astros en papel continuo. Las maestras ayudan a la orientación en el espacio de estas palabras.



A11. EL RINCÓN ESPACIAL

Construir el rincón espacial con toda la información que hemos ido recopilando con ayuda de las familias.



A12. MARCIANOS:

Inventar y modelar con plastilina seres que podrían vivir en otros planeta. ¡Hay que dar rienda suelta a la imaginación!





ANEXO

[JD]

Juegos Didácticos

[AD]

Actividades de Discusión

[JD1] MOVIMIENTOS DE LA TIERRA



OBJETIVO ■ Simular el movimiento de traslación y la rotación

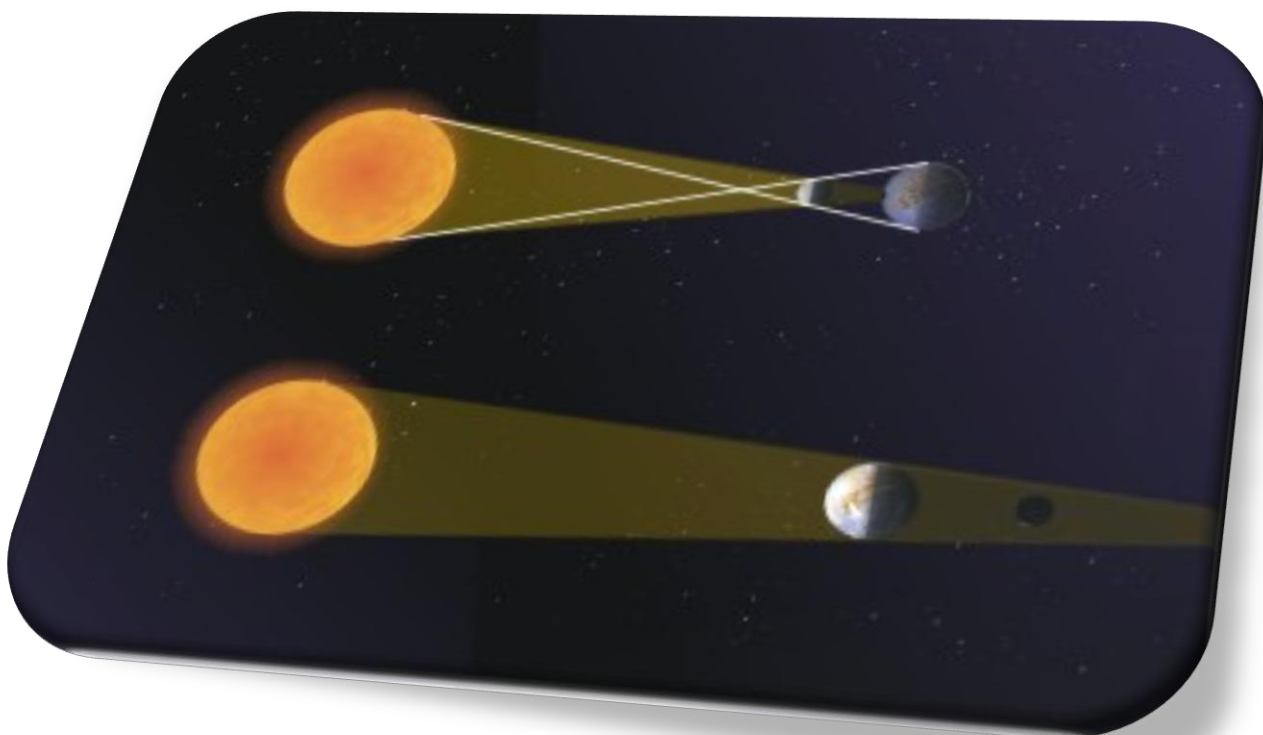
■ Audio: música espacial, relajante

MATERIALES ■ Pañuelos

■ Pinzas

- I. Iniciamos una asamblea para conversar sobre el movimiento de traslación y de rotación.
- II. Los alumnos/as se distribuyen por parejas (4 aproximadamente).
- III. Los alumnos/as se colocarán uno delante del otro y se cubrirán con un pañuelo sujeto con pinzas.
- IV. Unos representarán el sol, otros, la tierra y los demás el resto de planetas.
- V. Cuando los alumnos/as estén colocados, les indicaremos que den vueltas alrededor del sol a aquellos que representen a los planetas.

[JD2] JUEGO CON LINTERNAS



http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD19/CD07/175574_im_2.jpg

OBJETIVO ■ Simular los eclipses lunares y solares.

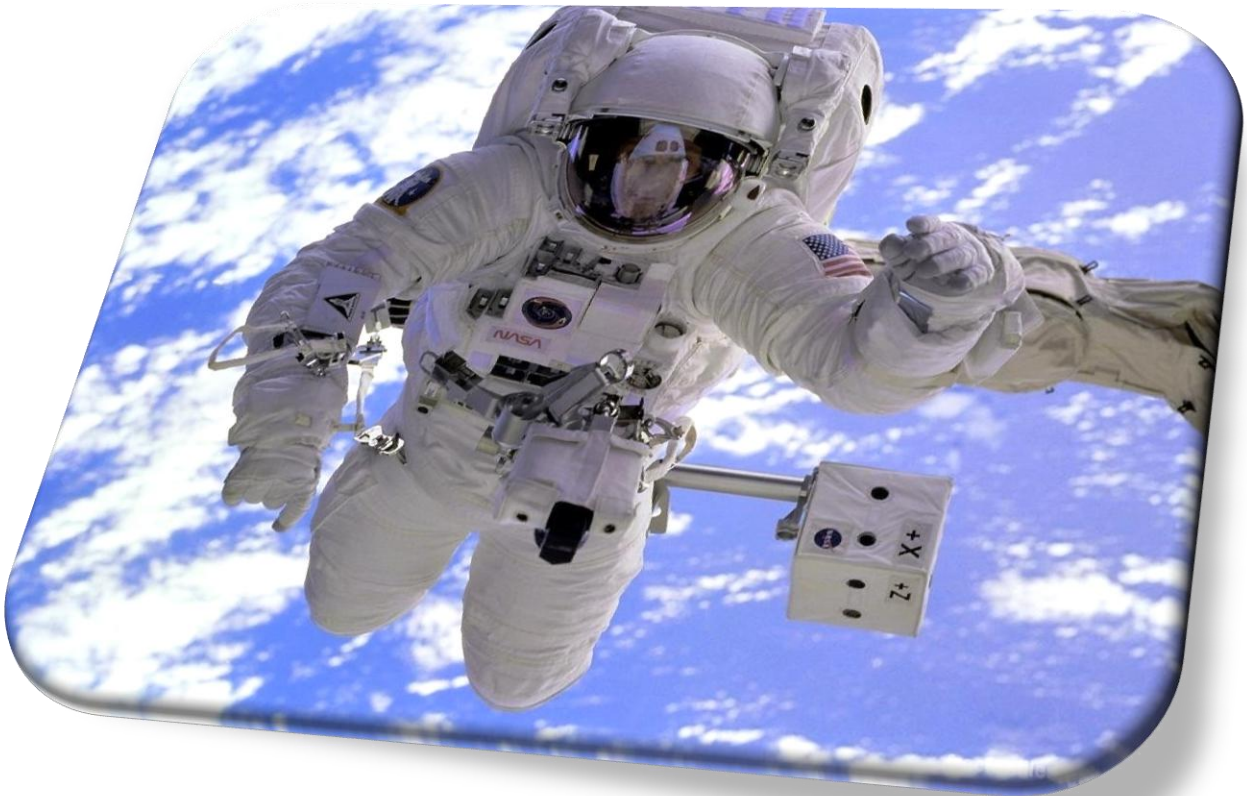
■ Una linterna de luz potente

MATERIALES ■ Un globo terráqueo (o un balón inflable)

■ Una pelota pequeña

- I. Asignaremos a los alumnos distintos roles: Uno, que hará de Sol, dispondrá de una linterna potente, otro de Tierra y un tercero de Luna.
- II. En el eclipse de Sol, la Tierra se mantendrá en una posición fija y la Luna se dispondrá entre ellos.
- III. Para el eclipse de Luna, procederemos de forma análoga, pero alineándolos de tal forma que la Luna se sitúe en zona de sombra que produce La Tierra.
- IV. Finalmente repetiremos la simulación, pero con el globo terráqueo y la pelota.

[JD3] FLOTACIÓN



<http://www.yalosabes.com/images//astronauta.jpg>

OBJETIVO ■ Vivenciar la sensación de flotar

MATERIALES ■ Sala psicomotricidad
■ Música espacial y relajante

- I. En la sala de psicomotricidad, nos repartimos por el espacio y al ritmo de la música nos desplazamos como si flotáramos en el espacio.
- II. Aprovechamos la ocasión para trabajar las emociones. Podemos desplazarnos contentos, tristes, enfadados...
- III. Una vez terminada la experiencia, nos sentaremos en asamblea para comentar lo vivido, cómo nos sentimos flotando, qué objetos flotan y cuáles no, etc.

[JD4] CONTAMOS PARA SALIR



http://recursostic.educacion.es//bancoimagenes/ArchivosImágenes/DVD13/CD05/23753__10_m_1.jpg

OBJETIVO ■ Simular que despegar un cohete.

MATERIAL ■ Sala psicomotricidad

- I. En clase de psicomotricidad contamos al revés como se hace cuando va a despegar un cohete.
- II. Jugamos a hacer carreras, al pillar...

[JD5] EL TELESCOPIO



<http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/FISICA/document/fisicaInteractiva/OptGeometrica/Instrumentos/telescopio/telescopio.jpg>

OBJETIVO ■ Conocer para qué se usa y qué podemos ver con este instrumento de observación

MATERIALES ■ Imágenes y vídeos sobre el espacio
■ “Telescopios” hechos con rollos de cocina

- I. Iniciamos una asamblea para conversar sobre cómo podemos observar y explorar el espacio. ¿Habrá vida en otros planetas?
- II. Observamos videos e imágenes sobre el espacio.
- III. Después de visualizar dicho material imágenes y vídeos y conversar sobre el tema jugaremos al “telescopio”.
- IV. Un alumno/a “la queda” y perseguirá a los demás con el telescopio. Todos intentarán alejarse de él, pero aquel que sea tocado con el telescopio tendrá que coger también uno y perseguir a los demás. El juego termina cuando todos tengan su telescopio.
- V. Entonces aprovecharemos para hacer actividades de dramatización: andaremos mirando a través de él, simulamos tocar a las personas que estén lejos pero que vemos cerca a través del tubo...
- VI. Por último, inventaremos y modelaremos con plastilina seres que podrían vivir en otros planetas. ¡Hay que dar rienda suelta a la imaginación!

[AD1] ACTIVIDAD DE DISCUSIÓN: EL PLANETA DE DÍA Y DE NOCHE



<http://www.educa.madrid.org/web/cp.carlossainz.madrid/images/planetario26.jpg>

OBJETIVO

- Conocer mediante una asamblea por qué se hace de noche en nuestro planeta y por qué se hace de día

MATERIALES

- Globo terráqueo.
- Linterna

- I. Iniciamos una asamblea con el objetivo de conocer las ideas previas de los alumnos respecto al movimiento del sol y su aparición y desaparición en el cielo por uno y otro lado.
- II. Una vez, analizadas estas ideas, proponemos una discusión en base a las mismas con cuestiones como:
 - ¿Qué actividades hacemos de día? ¿Y de noche? ¿Hay cosas que podemos hacer de día y de noche no? ¿Cuáles? Por ejemplo, de noche no podemos ir de compras porque las tiendas están cerradas.
 - ¿Cuándo no vemos algo desaparece...?) (¿Pueden ver cosas otras personas que nosotros no vemos al mismo tiempo?) Por ejemplo, dos alumnos salen del aula pero eso no significa que desaparezcan. Uno de ellos ve al otro y los demás no vemos a ninguno.

III. Trasladamos estos ejemplos concretos a nuestro planeta y el Sol con la siguiente experiencia:

- Oscurecemos el aula y con una linterna proyectamos la luz sobre un globo terráqueo o una pelota decorada que representa a nuestro planeta. Primero por un lado y luego por el otro. Mientras vamos haciendo preguntas: ¿Dónde se va el Sol por la noche? y ¿De dónde viene por el día? ¿Si el Sol no se va dónde está por la noche?.
- Si hay niños de otros países y tienen contacto con sus familiares, rápidamente comentan que cuando aquí es de día, en su país es de noche...
- Podemos aprovechar y pedir a estos alumnos que pregunten en casa ¿Qué hora es allí, cuando aquí son las 14:00h, por ejemplo. A su vez vamos simulando cómo se hace de día y de noche en dichos países y en el nuestro con la linterna. ¿Hay otros niños y niñas que pueden estar viendo Sol y nosotros no?

IV. Aprendemos terminos nuevos tales como, oeste, este, amanecer, atardecer apoyándonos con la linterna.

V. TERMINAR CON UN TRABAJO INDIVIDUAL: Dibujamos un paisaje de noche y el mismo de día y conversamos sobre las diferencias que existen entre uno y otro.