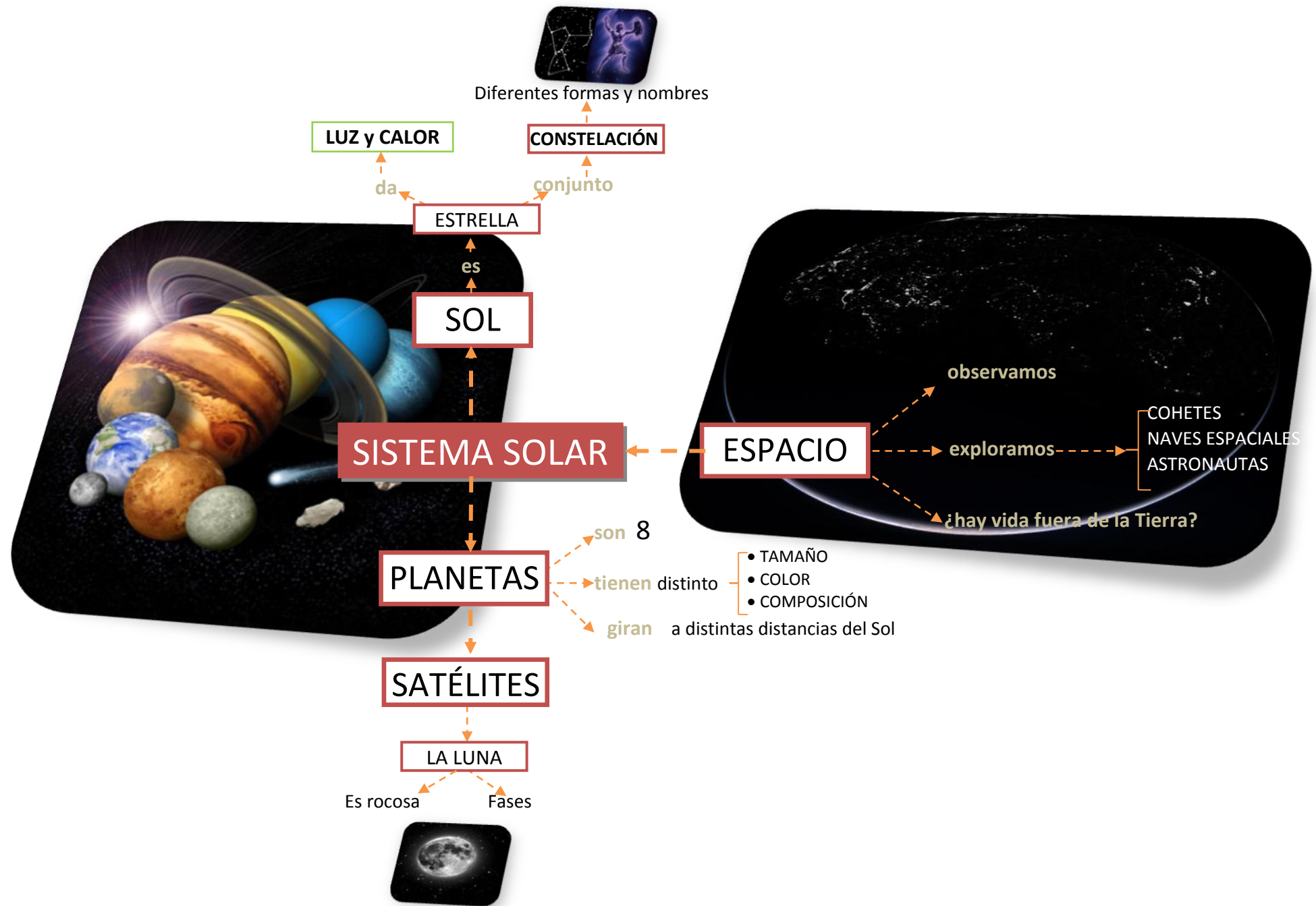


Informe22 El Sistema solar

Unidad base de E. Infantil
Adaptación a alumnado con TDAH
Joaquín Galiana Sanchis

"El sistema solar" MAPA CONCEPTUAL



CONTENIDOS

Hechos, conceptos, sistemas y procesos

DATOS

SABER

- IDEAS PREVIAS
- Nombre y dibujos de los planetas
- Tamaño relativo y distancias
- Nombre de las Fases de la luna
- Elementos del espacio: los astros
- Nombres de estrellas
- Iconos de acciones

ACTIVIDADES /METODOLOGÍA	TRANSVERSALIDAD: ÁREAS /COMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
~ [A1] Asamblea en torno al tema: detección de ideas y conocimientos previos. ~ [A2] Bits de inteligencia: aprender los nombres y algunas características básicas sobre los planetas. ~ [A3] Tabla de doble entrada: juego de manipulación elaborado por las tutoras en el que se ordenan los planetas según el tamaño, la distancia, los colores... ~ [A4] Juegos manipulativos. ~ [A5] Acordeón lunar: trabajo manual en el que se representa las fases de las luna ~ [A6] FASES DE LA LUNA: representación de las fases lunares comiéndose la crema blanca del interior de la galleta. ~ [CT Fichas 1 a 9] Nombres de los diferentes astros. ~ En todas las fichas las órdenes están adaptadas con el vocabulario que tenemos en el anexo 1 de este documento. ~ Iconos de objetos y acciones en el anexo Prof_1 del Cuaderno del profesor. ~ Dominó de símbolos en el anexo Prof_2 del Cuaderno del profesor. ~ Loto de símbolos en el anexo Prof_3 del Cuaderno del profesor. ~ Juego de la Oca en el anexo Prof_4 del Cuaderno del profesor. ~ [R. TIC1]: LAS FASES DE LA LUNA. ~ [Materiales TIC1] ELEGIR VOCABULARIO-POWER POINT ~ [Materiales TIC2] PRESENTACIÓN VOCABULARIO-POWER POINT	~ [A1] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal e iconos. [COMP 1.8 / 2.7 / 3.7 / 3.9] ~ [A2] [A3] [A4] [LEN: COM / REP] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. Juego y movimiento [COMP 2.2 / 2.10] ~ [A5] [A6] [CS/AP] B2. Juego y movimiento [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 1.9/ 2.5/ 2.10] ~ [CT] [CS/AP] B3. La actividad y la vida cotidiana [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 2.15]	~ Sabe los nombres de los planetas y alguna característica de los mismos relacionada con el tamaño y el color. ~ Distingue las diferentes fases de la luna. ~ Identifica y discrimina el color azul y sus tonos, experimentando con diferentes mezclas. ~ Discrimina elementos de la tierra y del espacio. ~ Se sitúa o coloca objetos cerca/lejos de una referencia dada. ~ Identifica y utiliza los iconos de acciones y planetas. ~ Mejora la adquisición de los contenidos fundamentales de la U.D. con el uso de las Tics.

CONTENIDOS		ACTIVIDADES /METODOLOGÍA	TRANSVERSALIDAD: ÁREAS /COMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Hechos, conceptos, sistemas y procesos SISTEMAS REPRESENTAR	CONCEPTOS COMPRENDER - El espacio - El sistema solar - El día y la noche - La tierra: movimientos terrestres - Eclipse - El sol - Orden de los planetas	[A7] Pintando el espacio. Aplicación de diversas técnicas plásticas: plastilina, pintura con esponja para elaborar un fondo en el que se colocarán los distintos elementos según el color la distancia y el tamaño. [A8] Simulamos un gran sol ardiente con plastilina. [AD1] Conversación sobre lo que le ocurre al planeta durante el día y durante la noche, elaboración de trabajo individual. [Materiales TIC3] ABECEDARIO-POWER POINT. [Materiales TIC4] JCLIC_VOCABULARIO	[A7] [A8] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. B3. Lenguaje artístico. [COMP 2.18] [AD1] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal e iconos. [COMP 1.8/ 1.9/ 2.7 / 2.18 / 3.7 / 3.9]	- Diferencia actividades realizadas durante el día y durante la noche. - Identifica y discrimina el color azul y sus tonos, experimentando con diferentes mezclas. - Escribe los números del 1 al 9 y los utiliza en actividades diversas. - Identifica y utiliza los iconos de acciones y planetas. - Muestra interés por las actividades on line desarrolladas en el ordenador. - Mejora su desarrollo en los diferentes ámbitos con el uso de las TICs.
	- El sistema solar - Las estrellas	[A9] PLANETARIO. Elaborar un planetario con ayuda de madres/padres (CONVIVENCIA) [JD1] MOVIMIENTOS DE LA TIERRA. Dramatización. Los alumnos giran en torno a un centro... - Strellarium: programa de internet con el que se visualizan las estrellas y constelaciones. - Ponemos nombres a estrellas y constelaciones [A10] MAPA CONCEPTUAL DEL ESPACIO/S. SOLAR. [R. TIC2]: EL SISTEMA SOLAR. [R. TIC3]: LAS ESTRELLAS.	[A9] [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. B4. Lenguaje corporal. [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.9 / 1.18/ 2.1 / 2.18] [JD1] [CS/AP] B2. Juego y movimiento. [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida. B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B4. Lenguaje corporal. [COMP 1.8 / 1.9 / 2.7 / 3.2 / 3.9] [A10] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 1.29 / 2.2 / 2.10 / 2.11]	- Conoce qué es una constelación - Representa el sistema solar mediante el dibujo y diversas técnicas artísticas. - Identifica y utiliza los iconos de acciones y planetas. - Muestra interés por las actividades on line desarrolladas en el ordenador. - Mejora su desarrollo en los diferentes ámbitos con el uso de las TICs.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Conocimiento procedimental y condicional		ACTIVIDADES /METODOLOGÍA	TRANSVERSALIDAD ÁREAS /COMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CAUSAS ¿POR QUÉ? EFFECTOS SI... → ¿QUÉ? MEDIOS ¿CÓMO? FINES ¿PARA QUÉ?	■ ¿Qué ocurre cuando es de noche en nuestro planeta?	~ [CT Fichas 10 a 14] Sale el sol, sale la luna. ~ En todas las fichas los órdenes están adaptados con el vocabulario que tenemos en el anexo 1 de este documento.	~ [CT] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.9 / 1.28 / 1.29 / 2.15]	~ Conoce actividades cotidianas que se realizan durante el día y durante la noche ~ Utiliza la imaginación para representar el día y la noche ~ Identifica y utiliza los iconos de acciones y planetas. ~ Muestra interés por las actividades on line desarrolladas en el ordenador. ~ Mejora su desarrollo en los diferentes ámbitos con el uso de las TICs.
	■ ¿Qué pasa cuando la luna se pone delante del sol? ■ Si vamos a la luna ¿qué ocurre con nuestro cuerpo?	~ [JD2] JUEGO CON LINTERNAS: Simulación de eclipse ~ [JD3] FLOTACIÓN: andamos como si estuviéramos flotando	~ [JD2] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida B2. Acercamiento a la naturaleza. [CS/AP] B2. Juego y movimiento [COMP 1.9 / 1.28 / 1.29 / 2.15] ~ [JD3] [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal e iconos. B4. Lenguaje corporal. [COMP 1.9 / 1.28]	~ Explica en qué consiste un eclipse de forma intuitiva ~ Posee una percepción intuitiva sobre cuerpos que flotan. ~ Identifica y utiliza los iconos de acciones y planetas. ~ Muestra interés por las actividades on line desarrolladas en el ordenador. ~ Mejora su desarrollo en los diferentes ámbitos con el uso de las TICs.
	■ ¿Cómo podemos ir a la luna? ■ ¿Cómo podemos ver las estrellas de cerca?	~ [CT Fichas 15 a 18] El cohete. [CT Fichas 22 a 30] Las constelaciones. ~ En todas las fichas los órdenes están adaptados con el vocabulario que tenemos en el anexo 1 de este documento. ~ [JD4] CONTAMOS PARA SALIR: 9, 8, 7, 6, 5... ~ [JD5] EL TELESCOPIO.	~ [CT] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B1. Lenguaje verbal e iconos. [CS/AP] La actividad y la vida cotidiana [COMP 1.7 / 1.9 / 1.28] ~ [JD4] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida [COMP 2.12] ~ [JD5] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 1.7 / 1.28 / 2.13]	~ Conoce medios de transporte para viajar por el espacio ~ Sabe contar hacia atrás ~ Identifica y utiliza los iconos de acciones y planetas. ~ Muestra interés por las actividades on line desarrolladas en el ordenador. ~ Mejora su desarrollo en los diferentes ámbitos con el uso de las TICs.
	■ Rincón espacial ■ ¿Cómo viajamos por el espacio?	~ [CT Fichas 20 a 21] Las naves espaciales. ~ En todas las fichas los órdenes están adaptados con el vocabulario que tenemos en el anexo 1 de este documento. ~ [A11] Construcción del rincón espacial con toda la información que hemos ido recopilando con ayuda de las familias. ~ [A12] Seres vivos en otros planetas.	~ [CT] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [COMP 2.15] ~ [A11] [C.ENT] B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida. B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [CS/AP] B3. La actividad y la vida cotidiana [COMP 1.7 / 1.9 / 2.1 / 2.3 / 2.15 / 2.18 / 3.9] ~ [A12] [C.ENT] B2. Acercamiento a la naturaleza. [LEN: COM / REP] B3. Lenguaje artístico. [COMP 1.18 / 1.20 / 1.25 / 2.8 / 3.7]	~ Utiliza la imaginación para representar naves, marcianos y demás elementos que constituyen el espacio ~ Identifica y utiliza los iconos de acciones y planetas. ~ Muestra interés por las actividades on line desarrolladas en el ordenador. ~ Mejora su desarrollo en los diferentes ámbitos con el uso de las TICs.

[R. TIC] Recursos TIC de páginas web para el desarrollo de los contenidos en los recursos/materiales. [Materiales TIC] Recursos de elaboración propia para la clase donde está el alumno.

RECURSOS / MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA POR EL DOCENTE
● LIBROS: DE LA BIBLIOTECA DE AULA. ● VIDEOS: INCLUIDOS EN EL SITE. ● MÚSICA ESPACIAL Y RELAJANTE ● OTROS MATERIALES(ELABORACIÓN PROPIA): • BITS DE INTELIGENCIA • ACORDEÓN ESPACIAL. • PLANETARIO • TELESCOPIOS DE CARTÓN • TELAS • MAPA CONCEPTUAL • ABECEDARIO-POWER POINT • ELEGIR VOCABULARIO-POWER POINT: en este programa se pasa por encima de cada palabra y se escucha lo que es, hay que clicar encima de la palabra correcta para que te felicite y para terminar hay que clicar en el dibujo. • PRESENTACIÓN VOCABULARIO-POWER POINT (para que se vea bien los tipos de letra tenemos que tener instalada en Windows la fuente massallera que se adjunta). • JCLIC_VOCABULARIO • ESTRELLAS LAS ESTRELLAS : En la página web Mestrealcasa de la Generalitat Valenciana (* Con el Firefox se abre sin ningún problema). FASES DE LA LUNA: En la página web de programas gratis: PROGRAMA FASES DE LA LUNA • EL SISTEMA SOLAR:En la página web Xtec de la Generalitat Catalana. PROGRAMA DEL SISTEMA SOLAR	● OBSERVACIÓN DE EVIDENCIAS DE COMPETENCIA. ● RECOGIDA DE DATOS DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. ● REVISIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO UNA VEZ FINALIZADO. ● HOJA DE REGISTRO DEL VOCABULARIO DE ICONOS Y ACCIONES, EN EL ANEXO 1 DE ESTE DOCUMENTO.	1) DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS SESIONES: ORGANIZACIÓN DEL AULA, TIEMPO EMPLEADO, ETC. 2) DESCRIPCIÓN DEL PAPEL DEL PROFESOR/A Y DE LOS ALUMNOS/AS (transmisivo / investigativo, reproducción / creación...) 3) DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES O MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS. 4) DESCRIPCIÓN DE LAS DIFICULTADES O PROBLEMAS ENCONTRADOS. 5) PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL DESARROLLO FUTURO DE LAS ACTIVIDADES (organización de tiempos y espacios, materiales necesarios, modificaciones metodológicas, atención a la diversidad...)

OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN E. INFANTIL [LOE RD1630/2006]

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Área: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL [CS/API]

1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
2. Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión, y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
3. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.
4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
5. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.
6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

- B1. El cuerpo y la propia imagen
- B2. Juego y movimiento
- B3. La actividad y la vida cotidiana
- B4. El cuidado personal y la salud

Área: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO [C.ENT]

1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento.
2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
3. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
4. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
5. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

- B1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida
- B2. Acercamiento a la naturaleza
- B3. Cultura y vida en sociedad

Área: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN [LEN: COM / REP]

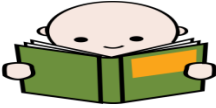
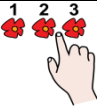
1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

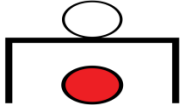
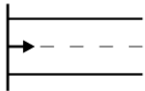
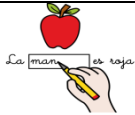
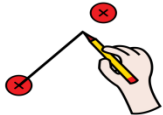
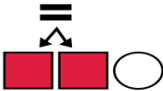
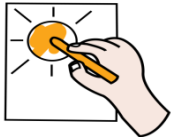
- B1. Lenguaje verbal
- B2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la Información y la comunicación
- B3. Lenguaje artístico
- B4. Lenguaje corporal

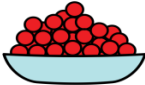
CONTENIDOS

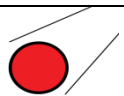
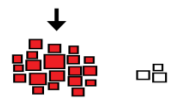
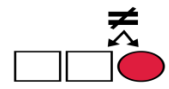
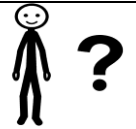
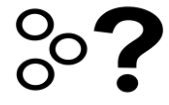
COMPETENCIAS [Norma UNE-71361. LOM-ESv1.0. Taxonomía Competencia]

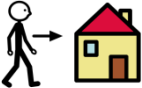
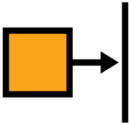
1. COMPETENCIAS GENERALES Y PERSONALES	2. COMPETENCIAS ACADÉMICAS	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y DE TRABAJO EN EQUIPO
1.1. Actitud positiva al cambio 1.2. Afectividad 1.3. Autoaprendizaje a lo largo de la vida 1.4. Autoestima 1.5. Autorreflexión y autoevaluación 1.6. Búsqueda de empleo 1.7. Búsqueda de información relevante 1.8. Comunicación en lengua materna (escuchar, hablar, leer y escribir). 1.9. Conocimiento de los principios básicos de la naturaleza 1.10. Conocimiento y aprecio por la cultura y lengua de las Comunidades Autónomas 1.11. Conocimiento y práctica deportiva 1.12. Espíritu de empresa 1.13. Expresión y comprensión básica de lengua extranjera 1.14. Formulación de preguntas pertinentes 1.15. Honestidad y ética personal 1.16. Iniciativa personal 1.17. Interés por la expresión cultural (literatura, música, artes escénicas y plásticas) 1.18. Invención y creación 1.19. Motivación intrínseca 1.20. Pensamiento crítico 1.21. Perseverancia 1.22. Planificación y gestión de recursos propios (tiempo, dinero,...) 1.23. Realización de juicios informados 1.24. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales 1.25. Resistencia a la ambigüedad 1.26. Resistencia al fracaso 1.27. Responsabilidad 1.28. Solución de problemas 1.29. Uso eficiente de la información 1.30. Uso básico de las TIC	2.1. Acceder y aplicar el conocimiento desde diferentes disciplinas (arte, ciencias sociales, filosofía, ciencias naturales...). 2.2. Análisis de datos 2.3. Aprender a aprender 2.4. Comprender correctamente en el lenguaje de su disciplina 2.5. Conocimiento de los métodos científicos 2.6. Conocimiento de los productos y procesos tecnológicos. 2.7. Escuchar para entender y aprender 2.8. Evaluar situaciones 2.9. Expresarse correctamente en el lenguaje de su disciplina (oral y escrito) 2.10. Interpretar y utilizar diferentes materiales escritos (gráficos, esquemas, cuadros...) 2.11. Operaciones básicas de lecto-escritura 2.12. Operaciones básicas lógico-matemáticas 2.13. Pensar críticamente 2.14. Presentación de trabajos o conclusiones escritas de forma eficiente 2.15. Presentación de trabajos o conclusiones orales de forma eficiente 2.16. Realización de observaciones exactas e investigaciones 2.17. Resolver problemas complejos (cerrados y abiertos) 2.18. Sentido artístico 2.19. Tomar decisiones 2.20. Utilizar las TIC de manera segura y crítica	3.1. Animar al grupo para conseguir los mejores resultados 3.2. Comprender y contribuir a la organización de los objetivos del grupo 3.3. Comprender y trabajar dentro de la cultura del grupo 3.4. Dirigir discusiones de grupo 3.5. Ejercitar la ayuda entre los miembros del grupo para alcanzar los resultados 3.6. Persuadir 3.7. Respetar las maneras de pensar y las opiniones de los integrantes del grupo 3.8. Tomar decisiones y planificar en grupo 3.9. Trabajar y/o aprender con otros

Palabra	Imágenes	Conoce	Diferencia	Observaciones
LEER				
REPASAR PALABRAS				
PUNTOS				
OBSERVAR				
RODEAR				
CONTAR				
ESCRIBIR				

COPIAR				
DEBAJO				
COMENZAR				
COMPLETAR PALABRAS				
UNIR				
MISMO				
COLOREAR PINTAR				
RECORTAR				

PEGAR				
REPASAR DIBUJO				
COMPLETAR OBJETOS				
MUCHAS				
POCAS				
LUNA				
SOL				
ECLIPSE				

ROJO				
CERCA				
LEJOS				
MÁS				
DIFERENTE				
QUIEN ES				
CUANTAS				
ROCA				
ECLIPSE DE				

SOL				
ECLIPSE DE LUNA				
CAMINO				
SEGUIR				
COHETE				
LLEGAR				
HASTA				

MERCURIO



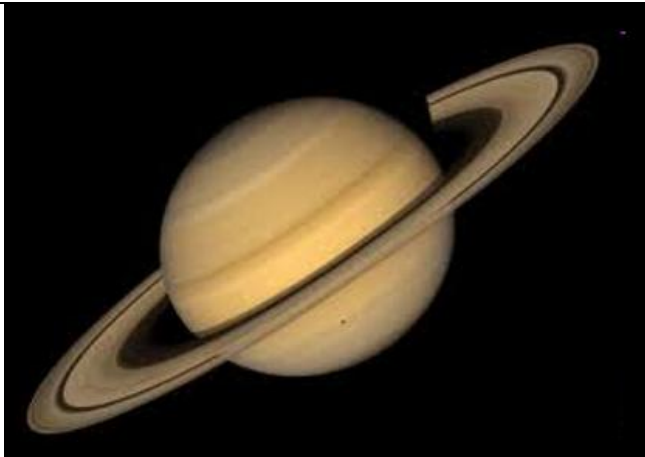
JÚPITER



VENUS



SATURNO



LUNA



MARTE

