

Informe 22

La Tierra y el sistema solar

Adaptación de U.D. para un Alumno/a con TDAH

DESCRIPCIÓN DEL ALUMNO/A

Observación: Los datos aportados en la descripción del alumno/a son totalmente ficticios, se han formulado a partir de nuestras propias experiencias docentes en el aula, pero en ningún caso están basados en datos reales de ningún alumno/a concreto.

Autor: Joaquín Galiana Sanchis

DESCRIPCIÓN DEL ALUMNO

Datos del Alumno.

Nombre: Toni		
Etap: Educación Infantil	Nivel: E.I. 5 años.	Curso Académico: 2010/11
Edad: 5 años y 5 meses		

Antecedentes.

Toni llega al equipo de Asociación de Padres para Niños y Adolescentes con Déficit de Atención e Hiperactividad (APNADAH) con 4 años y 3 meses de edad, con dificultades para mantener la atención durante un periodo corto de tiempo, se distrae con facilidad, actúa sin pensar y tiene un exceso de actividad motora. Desde entonces se inicia con él una valoración de diagnóstico y orientación a los padres, así como con todos los profesores implicados en su educación.

Datos del Informe Psicopedagógico.

A principios de curso en que se realiza una valoración psicopedagógica, realizada por el Servicio Psicopedagógico Escolar de la zona, con el fin de determinar sus necesidades educativas especiales de cara al presente curso. Se realiza a través de una anamnesis y entrevista a los padres, pruebas médicas al niño como son neurológicas, neurofisiológicas, bioquímicas y evaluación psicológica con pruebas neuropsicológicas y estimaciones del comportamiento en casa y colegio.

Desarrollo del lenguaje

El lenguaje de Toni llama la atención por su conducta pragmática: tiene un habla espontánea muy amplia, tiene problemas para mantener los turnos de

palabra en las asambleas de clase y no es capaz de adaptar su lenguaje a la personalidad de los interlocutores.

Posee escasas habilidades narrativas, la información que quiere comunicar es escasa y hay una desorganización en su expresión.

Tiene problemas de pronunciación con el fonema /R/ fuerte y todos los sinfones.

Trastorno de atención

Este problema se manifiesta con las siguientes características:

- No prestar la suficiente atención a los detalles que se le trabajan en clase.
- Tener dificultades para organizar tareas por descuido.
- Tener dificultades para mantener la atención en todo momento.
- Evita o le disgusta dedicarse a tareas que le exigen un esfuerzo mental.
- No seguir instrucciones nuevas que se le proponen por las cosas que van surgiendo en clase.
- Es descuidado con sus materiales.

Desarrollo perceptivo-motor

Su desarrollo psicomotor es deficiente, presentando con frecuencia movimientos rígidos, carentes de flexibilidad y coordinación motora.

Los problemas en la motricidad gruesa con caídas y tropezones constantes, con movimientos involuntarios con sincinesias.

Dificultades del aprendizaje

Tiene problemas a nivel de memoria a largo plazo y el mantenimiento de la memoria de trabajo a corto plazo. Por tanto necesita que su ambiente de trabajo sea estructurado, una actividad detrás de otra y que repita las instrucciones que se proponen para que las asuma. Hay que cumplir el calendario de actividades de se habían propuesto tanto como sea posible.

Debemos dividir las actividades largas en varias actividades cortas. En todo momento hay que buscar y subrayar el éxito que se ha conseguido después de hacer una actividad. Se hace necesaria la utilización de esquemas para estructurar y dar forma a lo que se está aprendiendo. Presenta una capacidad cognitiva e intelectual igual que los otros niños. Su rendimiento es algo inferior a los demás.

Trastorno de conducta

Además del trastorno oposicionista es discutiador, irascible y resentido. Se enfada con mucha facilidad los demás compañeros. A menudo estos comportamientos oposicionistas son consecuencia de la frustración que sufre por los mensajes negativos que recibe de la gente que lo rodea.

Para su tratamiento se han incluido toda una serie de estrategias de refuerzo y castigo para incrementar las conductas positivas y reducir o eliminar las negativas.

Debemos tratar de utilizar técnicas de manejo de contingencias para promover la atención y la obediencia para reducir los comportamientos disruptivos con la alteración de las circunstancias y consecuencias del comportamiento. Con todo esto nos planteamos como dar órdenes a él: evitando plantear las órdenes mediante ruegos o preguntas, dar una sola orden en cada ocasión, y no varias al mismo tiempo, eliminar los distractores ambientales, adaptar la complejidad del mensaje al nivel del lenguaje de Toni y ser asertivo y explicar con claridad lo que se desea que el niño haga y no lo que se desea que no realice.

El objetivo prioritario es desarrollar el autocontrol, que es fundamental en la capacidad de él para observar su comportamiento, evaluarlo en relación con las reglas de funcionamiento y captar sus resultados o consecuencias.

Competencia social

El rechazo de sus compañeros se desarrolla después de periodos breves de contacto y persiste a lo largo del tiempo. Su estilo de interacción es poco cooperativo con escasas habilidades de comunicación, baja comprensión en las señales sociales, egocéntrico, poco empático y tiende a perder el control delante de situaciones conflictivas en las reglas establecidas en los juegos que se producen en el colegio.

La presencia de agresividad en ciertas situaciones que se producen durante la relación con sus compañeros, por lo que vemos la necesidad de desarrollar intervenciones con él para incrementar la competencia social.

Depresión y ansiedad

Los problemas académicos y sociales que sufre Toni pueden provocar síntomas de pérdida de control e indefensión que inciden de forma negativa en la percepción de la competencia personal.

Datos sobre el apoyo

Durante este curso Toni ha contado con un apoyo por parte del profesor de pedagogía terapéutica de su colegio, una semanal en la sede de la APNADAH por parte de su profesora trabajándose paralelamente con la madre, y una atención bisemanal en el colegio con la logopeda.

El trabajo realizado ha sido muy bueno por parte de todos los profesionales que con él han trabajado, adaptando los materiales que se están trabajando en clase y las normas que hemos comentado anteriormente.

CONCLUSION

Toni es un niño que tiene algunos problemas de adaptación ante nuevas situaciones que surgen del trabajo diario en la clase, pero en situaciones controladas se encuentra muy bien ante todos su compañeros.

Su adaptación al colegio y su integración en el grupo son muy positivas.

Se considera necesario prestar una especial atención en Toni con los siguientes aspectos:

- La cantidad de tareas es más reducido ya que se incide más en la calidad de estas.
- Se adapta al calendario de actividades que se ha propuesto en clase.
- Se repiten todas las instrucciones y además se tiene el apoyo con las imágenes que tiene asociadas.
- En los ejercicios que se realizan están a nivel escrito y con apoyo de símbolos que se están trabajando con él desde el curso pasado y han ido muy bien para que tenga claro que hay que hacer en cada momento.
- Participación en juegos de patio y simbólicos de forma más activa con otros compañeros.
- Se le permiten válvulas de escape en ciertos momentos.
- Con la familia hay una buena comunicación por si surge algún problema ante nuevas situaciones.
- Hacer un seguimiento y, en su caso, intervención en cuanto a la aceptación del TDAH.
- Iniciar el trabajo de forma sistemática con el ordenador, con programas accesibles, motivadores y atractivos.
- Si combinamos la presencia de la informática como un refuerzo secundario que se ofrece para el control de la conducta con el sistema de economía de fichas, conseguiremos excelentes resultados y logros en él.