

Rendimiento académico del TDAH.

Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje

Rosa García
gcastell@psi.uji.es



Rief (1999) recoge la opinión de 16 maestras del condado de San Diego sobre las pautas que deberían contemplarse en la atención a los niños TDAH en el periodo de Educación Infantil:

2. Establecer un ambiente estructurado desde el primer día.
3. Establecimiento de rutinas y el uso de gráficos en los que los niños puedan ver la consecución de las mismas.
4. Programación de las actividades con una duración media de aproximadamente 15 minutos, según los casos, combinando periodos de movimiento con trabajo estático.
5. Uso de diversos juegos y actividades motivadoras para los niños

Implicaciones en el rendimiento escolar

Explicación de los temas / Interacciones comunicativas

Demandas de la clase	Estrategias instruccionales
Procesamiento de grandes cantidades de información	Utilizar frases cortas, claras y con construcciones sencillas.
Mantener la atención	Focalizar la atención en los conceptos “clave”, Presentar la idea principal al principio. Preguntas frecuentes. Utilizar claves y señales no verbales para la instrucción auditiva Pausas periódicas
	Establecer actividades que impliquen movimiento (borrar la pizarra, ...)
Utilización del lenguaje interno	Proporcionar espacios para hablar en voz alta.

Implicaciones en el rendimiento escolar

Seguimiento de reglas e instrucciones

Demandas de la clase	Estrategias instruccionales
Atender, entender, recordar y seguir directrices	Ofrecer situaciones estructuradas. Proporcionar señales escritas o dibujos. Evitar dar consignas que tengan varias premisas
No interrumpir	Evitar que se produzcan períodos largos de espera sin implicación de actividades
Normas de la clase	Escribir órdenes en la pizarra o a la vista Advertir mediante señales visuales o auditivas Cerrar y abrir la puerta a la hora de los recreos

Implicaciones en el rendimiento escolar

Trabajo en grupo

Demandas de la clase	Estrategias instruccionales
Autorregulación y coordinación del trabajo en grupo	Seleccionar los componentes del grupo. Mantener la estructura de pequeño grupo, no incluir amigos (Umbreit, 1995). Especificar los roles y funciones de los miembros del grupo
Compartir materiales y cooperar	Proporcionar suficiente material para todos
Respeto de los turnos de intervención	Establecer explícitamente las reglas del grupo

Implicaciones en el rendimiento escolar

Trabajo independiente

Demandas de la clase	Estrategias instruccionales
Mantener la atención sobre la tarea	Cuadernos con formato sencillo. Simplificar las directrices de la tarea.
Abandonar la tarea principal para manejar otros medios complementarios	Tutorización de pares. Tarjeta de “pedir ayuda”
Completar las tareas con exactitud	Revisar las tareas antes de que empiece a trabajar. Disminuir la longitud y la cantidad de ejercicios “menos es mas” . Eventualmente privilegie las eva. Orales.

Implicaciones en el rendimiento escolar

Organización del tiempo y de los materiales

Demandas de la clase	Estrategias instruccionales
Organización del tiempo	Horario sistemático, facilitando el recuerdo de éste mediante carteles.
Realizar los deberes/proyectos	Agenda casa-escuela. Grabadora Dialogo para asegurarse de que ha comprendido el trabajo. Seleccionar el nivel de dificultad.
Orden en el lugar de trabajo	Dedicar 5 minutos para ordenar pupitres Implementar el procedimiento de pupitre limpio

Implicaciones en el rendimiento escolar

Tendencia a la dispersión / acomodaciones físicas

- Favorecer el contacto ocular.
- Colocarse cerca para informarle sobre su trabajo.
- Eliminar estímulos distractores mediante el uso de auriculares para escuchar música relajante o estrategias de concentración al inicio de la realización de la tarea. Ej. Rellenar puntos.
- Ubicación lejos de ventanas y puertas.
- Hacer preguntas frecuentes, ofreciendo retroalimentación inmediata de sus respuestas
- Suministrar claves verbales discriminativas que inciten a reflexionar sobre sus conductas inatentas (¿estoy haciendo mi trabajo?, ¿estoy escuchando al profesor?).

APORTACIONES HABILIDADES PRELECTORAS

Horn y Packard (1985) meta-análisis con 58 estudios

- ☐ Variable atención/distractibilidad la que mejor predecía el rendimiento lector en la escuela elemental.

Hinshaw, Morrison, Carte y Cornsweet (1987)

- ☐ Correlación significativa en pruebas de lectura de palabras y de conocimiento de sonidos y letras y problemas atencionales

Morrison, Mantzicopoulos y Carte (1989)

- ☐ Correlación de problemas de atención y prelectura.

Estrategias para favorecer el acceso al léxico

Demandas en el aula	Probl. de los niños con TDAH	Estrategias
• Lectura eficiente: correcta util. de las reglas de conversión G-F	• Dificultades en los procesos de análisis y síntesis • Problemas de conversión G-F / automatización	• Tareas de construcción y análisis de palabras • Ejercicios de C, Fonológica: Segmentación léxica y silábica, identificación de rimas y fonos (PECONFO) • Programas informáticos: CLIC; SIFO; HAMLET

Vamos a jugar con ...



Las palabras, las
sílabas, los sonidos y
las letras

**Programa lúdico educativo
para el desarrollo de las
habilidades metalingüísticas**

Miren . García Celada

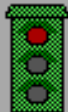


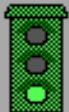
INTELEX - PRÁCTICA

Nombre

Primer apellido

Segundo apellido

 **Cancelar**

 **Seguir**

 **Autores**

 Nivel 1
Nivel 2
Nivel 3

Software
realizado
por:



Fundación ONCE



M. E. C.



APANDA



Hamlet

Programa para
favorecer la
conceptualización
fonológica

Aquari
soft



CRÉDITOS



AYUDA



SONIDOS



ALUMNOS



PREMIOS



EVALUAR



TRABAJAR



SALIR

Información

Alumno: **[ninguno]**

Serie: **/s/ frente a /z/---inicial---ejercicios 16**

Sonido: **Activado**

Voces: **Activado**

Premios: **0**

Recuerdo del cuento: "María y su pato"

CATEGORÍAS DE LA GRAMÁTICA DEL CUENTO	NIÑO CONTROL (7 años)	NIÑO TDAH (7 años)
1. Introducción p=.046	Inicio	
2. Suceso p=.018		Fin
3. Respuesta Interna		
4. Ejecución p=.029		
5. Consecuencia		Inicio
6. Reacción	Fin	
Proposición ∈ "red causal" p=.008 vínculo dentro categoría Proposición ∈ "red sin salida" p=.025 vínculo entre categorías Calidad Proposiciones p=.027 Confusión p=.008 Adición p=.036		

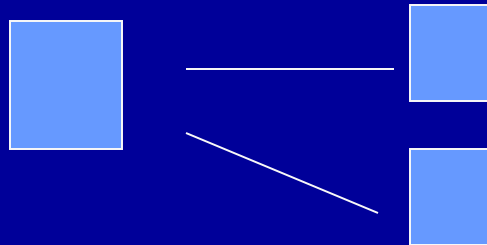
Estrategias para favorecer el rend. lector

Demandas en el aula	Probl. de los niños con TDAH	Estrategias
• Lectura eficiente: comprensión lectora	• Déficit en la combinación de la información de los procesos de arriba-abajo/abajo-arriba	• Utilizar carpeta para rellenar cuestiones sobre la lectura • Instrucción en estructuras textuales • Utilizar mapas, redes y esquemas

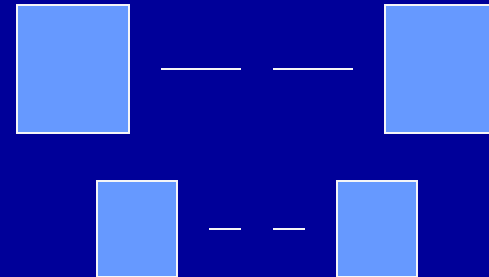
Programas: Sanchez, 1989

Vidal-Abarca y Gilabert, 1991

Descripción



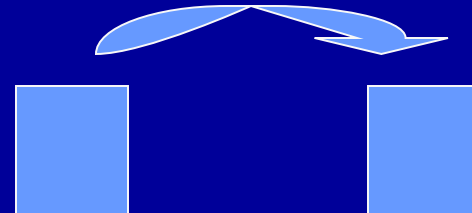
Comparación



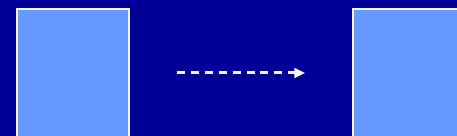
Secuencia



Problema/solución



Causación



Estrategias para favorecer el rend. lector

Demandas en el aula	Probl. de los niños con TDAH	Estrategias
• Mantener la atención	• Dificultades de vigilancia y atención sostenida	• Adaptar el nivel de exigencia • Seccionar textos largos • Intercalar descansos • Eliminar elementos distractores
• Procesamiento de grandes cantidades de información	• Limitada capacidad de memoria de trabajo	• Utilizar marcadores de ideas clave • Utilizar textos con frases simples, ideas principales al principio, ...
• Lectura silenciosa	• Dificultades en la interiorización del lenguaje	• Espacios aislados para leer en voz alta • Metodología interactiva

Estrategias tras la lectura

Demandas en el aula	Probl. de los niños con TDAH	Estrategias
• Demandas de comprensión del texto base	• Dificultades en los procesos de análisis y síntesis	• Procedimientos de re-elaboración: subrayado, ejercicios de cerramiento • Retelling, dramatizaciones

Estrategias tras la lectura

Demandas en el aula	Probl. de los niños con TDAH	Estrategias
• Formación de una imagen más rica del mundo	• Dificultades en el sentido crítico	• Analizar la información del texto: debates, método K-W-L (<i>¿qué conozco?, ¿qué quiero conocer?, ¿qué he aprendido?</i>)
• Dominio de hab. de auto-regulación	• Dificultades en la utilización de estrategias metacognitivas	• Instrucción en estrategias de auto-regulación: diarios metacognitivos (Rief, 1993) • Hab. De autorregulación

- **Estilos de interacción positivos**
- **Aplicar frecuentes alabanzas y refuerzos**
- **Permitir el movimiento**
- **Implementar técnicas cognitivo-conductuales**



Después de mucho caminar vio una hermosa manzana. Pensó que esa sería su nueva casa.



Pero....¡Menuda sorpresa! La manzana ya tenía un propietario. Como los dos no habían decidido seguir buscando.

Estoy cansado de vivir en este agujero. Me gustaría vivir en una manzana.



Ordena la historia.

encerts	intents	temps
0	0	3

La escritura de estudiantes TDAH: directrices prácticas

Procedimientos instruccionales para las dificultades en el grafismo

- ¿Estoy bien sentado? SI NO
- ¿Tengo el papel en la posición adecuada? SI NO
- ¿Cojo el lápiz correctamente? SI NO
- ¿Los renglones están en línea recta? SI NO
- ¿ Las mayúsculas llegan casi a la línea superior? SI NO
- ¿ Las minúsculas llegan a mitad del espacio entre
renglón y renglón? SI NO
- ¿Dejo un espacio suficiente entre las palabras? SI NO

Procedimientos instruccionales para trabajar la Numeración y el Cálculo

- Segmentación de la práctica: tutoría de compañeros y uso de ordenadores
- Enumeración clara de los pasos
- Reducción de ejercicios
- La matemática de toque
- Cuadernillos con formato simple, destacando, por ejemplo, con colores los estímulos más relevantes (signos de las operaciones)
- Hojas de computación con esquemas gráficos: $XXXX - ---- = XX$
- Recursos mnemotécnicos. “Dame más rosas blancas”
- Utilización del habla autodirigida
- Enseñar “Grandes Ideas”, a fin de evitar una carga inútil en la M Trab

Procedimientos de Instrucción en Solución de Problemas

- Transmitir la idea de que un problema consiste en un proceso de búsqueda, no sólo en la solución final
- Utilizar materiales que permitan la manipulación significativa: "Regletas" "Bloques Lógicos", o el "Figurador Geométrico"
- Ampliar el foco de las Matemáticas a la solución de problemas de la vida real. Resolver problemas más sencillos (análogos)
- Guiar a los alumnos con TDAH hacia el aprendizaje auto-regulado. El profesor actúa como mediador que reduce progresivamente ayudas

"Lo esencial es que se cree un contexto compartido de la tarea"



programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas

José Luis Galve
Luis Mozas
Manuel Trallero



pues...

¡CLARO!



Programa de Arlandis y Miranda (1993)

CONTENIDO

Entrenamiento lingüístico (Kintsch y Greeno)

Entrenamiento visual (Willis y Fuson)

Control ejecutivo “autoinstrucciones” (Meichenbaum y Goodman)

Entrenamiento en atribuciones (éxitos y fracasos)

METODOLOGÍA INSTRUCCIONAL

8. Explicación de estrategias

9. Autoinstrucciones

10. Modelado de pares

11. Tutoría de pares

12. Feedback de la ejecución

Programa: “Resuélvelo” (Montague, 2001)

Estrategias COGNITIVAS

Los estudiantes aprenden a:

- LEER el problema para comprenderlo
- PARAFRASEAR el problema y ponerlo en sus propias palabras
- VISUALIZAR el problema (haciendo un dibujo o imagen mental)
- HIPOTETIZAR un plan para resolver el problema
- ESTIMAR la respuesta
- CALCULAR
- COMPROBAR revisar el cálculo y verificar la solución.