

Zaragoza, Mayo 2008

JORNADA DE FORMACIÓN: ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

Dra. Inmaculada Moreno García

Prof^a. Titular

Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Facultad de Psicología



CUESTIONES PENDIENTES

¿PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA O TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO ?

¿PERFIL DIFERENCIADO DE LOS ALUMNOS CON ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO?

¿REPERCUSIÓN DE LOS PROBLEMAS / TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN EL APRENDIZAJE?

¿INFLUENCIA EXTERNA EN LOS PROBLEMAS/TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO?

¿MEDIDAS EDUCATIVAS EXCLUSIVAMENTE?

ACTUACIONES MULTIDISCIPLINARES. ¿CÓMO LLEVARLAS A CABO?

SITUACIÓN ACTUAL. TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

(Informe Defensor del Menor. Andalucía, 2007)

Dificultades Conceptuales

Incremento menores con TC

Detección y Diagnóstico de TC tardío

- Resistencia familiar al reconocimiento del problema
- Crítica al funcionamiento sistemas públicos

Escasez de medios

Falta de preparación

Deficiente organización/coordinación de recursos disponibles

Demandas Urgentes de Intervención

DELIMITACIÓN CONCEPTUAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

**Trastorno del
Comportamiento**

**Problemas del
Comportamiento**

**Dificultades de
Aprendizaje**

**Medidas Educativas y Terapéuticas
Específicas /Adaptadas**



INCREMENTO MENORES CON TC (Informe Defensor Menor. Andalucía, 2007)



Informe Menores tutelados por Administración: Centros Tratamiento Trastornos de Conducta



Registros Judiciales (Juzgados de Menores): Delitos de violencia en el ámbito familiar

Aumento de menores imputados/condenados (Ley de Responsabilidad Penal del Menor) por la comisión de delitos graves

-Aumento nº plazas reservadas

- Incremento estancias medias en dichos centros



Servicio Andaluz de Salud: (USMIJ)



Consejería Educación: (Equipos de Orientación Educativa)
(Alumnos con problemas/necesidades educativas derivados de TC)



Consejería Igualdad y Bienestar Social: Incremento situaciones conflictivas en entornos sociales y familiares protagonizadas por menores.(Programas de Intervención Social: Mediación Familiar)

CONCEPTUALIZACIÓN TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

¿A QUÉ NOS REFERIMOS?

TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

- ▶ **Patrón persistente, reiterado de comportamientos disruptivos.**
- ▶ **Provoca deterioro clínicamente significativo en actividad social, académica o laboral.**

TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

```
graph TD; A[TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO] --> B[CLÍNICA]; A --> C[EDUCATIVA]; A --> D[SOCIAL];
```

CLÍNICA

SOCIAL

EDUCATIVA

**¿Es posible una respuesta global
exclusivamente desde un ámbito?**

Perfil Alumno con Trastornos del Comportamiento (I)

- ▶ **Patrón de Conducta Persistente, Reiterado, Anómalo**
- ▶ **Alteraciones Conductuales en distintos ambientes:
(NO Especificidad Contextual)**
- ▶ **Prevalencia por Género: Más incidente en Niños**
- ▶ **Deterioro Significativo Nivel Académico.
Conflictividad Familiar y Social**

Perfil Alumno

con Trastornos del comportamiento (II)

- ▶ **Síntomatología clínica subyacente:**
Baja autoestima, Escasa tolerancia frustración, Inestabilidad emocional
- ▶ **Trastornos Asociados:**
Trastornos Aprendizaje, Ansiedad, Trastornos del Estado de ánimo
- ▶ **Etiología multifactorial.**
- ▶ **Pronóstico Preocupante y Complicado**
- ▶ **Tratamiento Complejo. Resultados limitados, no universales**

TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR

(DSM-IV-TR) (APA, 2000)

- **TRASTORNO DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD (TDAH)**
- **TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE (TND)**
- **TRASTORNO DISOCIAL (TD)**

TDAH, TD, TND: Factores de Riesgo (Díaz-Sibaja, 2005)

Biológicos/Genéticos

Inespecíficos pero identificados (Género, pre y perinatales, signos neurológicos menores)

Familiares

Psicopatología parental, Conflictividad familiar, conyugal, Estilos educativos punitivos

Individuales

Temperamento difícil, impulsividad, déficit habilidades sociales, autoestima, dificultades académicas.

Sociales

Adversidad social, Relación con iguales con TTs. Comportamiento, Dificultades en relaciones sociales, Problemas ajuste escolar, Ocio nocivo.

TDAH, TD, TND: Factores Protectores (Díaz-Sibaja, 2005)

- ▶ **Elevada autoestima, CI elevado y Habilidades de solución de problemas**
- ▶ **Estructura familiar y prácticas educativas coherentes**
- ▶ **Soporte escolar adecuado: Individualización y adaptación limitaciones**
- ▶ **Apoyo y estructura social idónea: Relaciones sociales y ocio favorables**
- ▶ **Fácil acceso a servicios asistenciales: Diagnóstico precoz y continuidad terapéutica**

TDAH: SUBTIPOS DSM-IV-TR (APA, 2000)

- ▶ TDAH tipo con predominio de *Déficit de Atención* (4,5 – 9%. + adolescencia)
- ▶ TDAH tipo con predominio *Hiperactivo-Impulsivo* (1,7- 3,9%)
- ▶ TDAH tipo *Combinado* (1,9 – 4,8%)
- ▶ TDAH no especificado

Modalidades terapéuticas diferenciadas

TND

RASGOS CLÍNICOS RELEVANTES



Inicio Gradual / Antes de 8 años, NO mas tarde de adolescencia



Nº síntomas negativistas/desafiantes Aumentan con la edad



Problemas externalizantes (negativistas/desafiantes), elevada Estabilidad Temporal.



Gravedad Síntomas relacionada con Estabilidad del Trastorno

MANIFESTACIONES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

TDAH (Moreno, 2008)

Variabilidad comportamental. Pauta trabajo irregular.

Dificultades específicas en lectura, escritura y cálculo.
Trastornos del aprendizaje.

Rendimiento académico diario inferior al promedio clase

Calificaciones académicas inferiores al grupo

Problemas seguir instrucciones, concluir tareas.

Dificultades adaptar su conducta a normas establecidas y aceptadas por compañeros.

MANIFESTACIONES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

TDAH (Moreno, 2008)

Dificultades prestar, mantener atención y persistir en el esfuerzo para realizar tareas/actividades escolares.

Requieren más supervisión y guía del profesor

Dificultades para organizarse.

Relaciones difíciles con compañeros por comportamiento impulsivo, ajeno a normas.

Deterioro relación profesor-alumno hiperactivo.

¿CÓMO SE AFRONTAN LOS TC DESDE LA ESCUELA?

- Abordaje disciplinario (sanciones, expulsiones)
- Orientación, Asesoramiento, Dictamen EOE
- Modalidades educativas adaptadas
 - Aulas de apoyo
 - Adaptaciones curriculares en aulas ordinarias
- Esfuerzos implicación familias

INTERVENCIÓN

¿TRATAMIENTOS ACTUALES?

¿ESTRATEGIAS EFICACES?

¿CÓMO LLEVARLAS A LA PRÁCTICA?



DIAGNÓSTICO / EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL TDAH

Evaluación TDAH: Áreas de Interés

(Moreno y Servera, 2002)

- **Estado Clínico del niño**
- **Nivel intelectual y rendimiento académico**
- **Factores biológicos**
- **Condiciones Sociales y Familiares**
- **Influencia del marco escolar**

Entrevistas Clínicas

- Informe Parental de Síntomas Infantiles (PACS).
(Taylor, Schachar, Thorley y Wieselberg, 1986)
- Entrevista Semiestructurada para el TDAH
(Barkley, Murphy y Baumeister, 1998)

Escalas para padres y profesores

- Escala de Hiperactividad para padres y maestros de Conners (CPTR) (Goyette, Conners y Ulrich, 1978)
- ADHD-IV Rating Scales para padres y maestros de DuPaul y cols. (1998)
- Inventario de Conducta Infantil (CBCL) (Achenbach y Edelbrock, 1983)

Instrumentos aplicados al niño

- **Objetivo: Detectar déficit cognitivos, rendimiento intelectual**
- **Pruebas de atención (*Continuous Performance Test, CPT*)**
 - * *Conners's Performance Test (CPT-II)* (Conners, 2000)
- **Medidas de impulsividad**
 - Test de emparejamiento de figuras familiares (MFFT)*
- **Tests estándar de inteligencia**

Registros de Observación Conductual

Evaluar determinantes (antecedentes- consecuentes) ambientales que inciden sobre comportamientos hiperactivos

- **Código de Observación de Conducta en el Aula** (Abikoff y Gittelman, 1985)
(Adaptado Ávila de Encío y Polaino-Lorente, 1991)
- **Sistema de Codificación de Conductas Hiperactivas** (Barkley, 1990)



TRAMIENTOS ACTUALES PARA LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

TDAH

Tratamiento Farmacológico

Tratamiento Conductual-Cognitivo

Tratamiento Combinado

Otros: Neurofeedback...

Programa de Entrenamiento de Padres

(Barkley, 1997)

- Destinatarios: Padres (niños 2-11, TDAH, TND, TD)
- Terapeutas: Clínicos expertos en los trastornos mencionados
- Sesiones semanales en grupo (2h.)
- 10 Fases. Material específico trabajo padres
- Exposición habilidad / Ensayo conductual / Tareas para casa / Anticipación obstáculos

INTERVENCIÓN EN EL AULA

**Actuaciones directas con
el alumno**

M. de Conducta

HHs. Cognitivas

PROBLEMA DE CONDUCTA

**Control Ambiental
en el medio escolar**

Profesor:
¿Motivación?
¿Formación?

¿QUÉ HACER ALTERACIONES CONDUCTUALES...?

1. Control Ambiental: (Control de estímulos / Consecuencias).
2. Actividades interacción / apoyo social: Aprendizaje Conductas alternativas / Modelado comportamientos asertivos
3. Entrenamiento Conductual Profesor implicado en control de conducta y resolución de conflictos
4. Apoyo Individualizado Tutor y otros profesores
5. Intercambios profesor / padres

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN TC

DIRECTRICES PRÁCTICAS PARA PROFESORES (Moreno, 2008)

1

Identificación / Confirmación

2

Información y Formación sobre el TDAH

*

3

Aplicación tácticas conductuales y Adaptaciones curriculares

4

Relación sistematizada con los padres

2

¿Por qué es necesaria la participación e implicación del profesor, con alumnos TDAH, en las intervenciones psicológicas, desarrolladas en el aula? [Moreno, 2008]

3

Aplicación tácticas conductuales y Adaptaciones curriculares

¿CÓMO ACTUAR?

(Moreno, 2008)

1º Paso:

OBJETIVOS

2º Paso:

**DELIMITAR ÁREAS
TRABAJO/ACTUACIÓN**

3º Paso:

**SELECCIÓN TÁCTICAS Y
TÉCNICAS**

4º Paso:

CONTROL DE CALIDAD ¿RESULTADOS?

MÉTODOS, TÁCTICAS EFICACES DE MANEJO CONDUCTUAL

Reforzamiento / Extinción

Control Estímulos

Contratos Conductuales

Sistema de Fichas / Puntos

Registros Conductuales

Comunicación Profesor – Padres: Informe diario



PROPUESTAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

PROPUESTAS DE ACTUACIÓN: **Sistema Educativo**

(Informe Defensor del Menor, Andalucía, 2007)

- Incorporación profesionales sanitarios especializados (Psicólogos clínicos, psiquiatras) a Equipos Orientación Educativa (EOE)

- Mejorar formación de profesionales de EOE en estos trastornos

- Aulas de Convivencia (Decreto 19/2007, 23 Enero)

Artículo 9: “Los centros educativos que lo demanden podrán crear Aulas de Convivencia para el tt. individualizado del alumno que, como consecuencia de medidas disciplinarias... se vea privado de participar en el normal desarrollo de las actividades lectivas”

- Aulas específicas. Aplicación programas de modificación de conducta para alumnos no es posible aulas ordinarias.

- Formación en Modificación de Conducta docentes con alumnos con TC en aulas ordinarias.

Iniciativas / Actuaciones Emprendidas

- **EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADOS**
(Ámbito Provincial) (Sevilla, Cádiz, Málaga, Jaén)
- **PROGRAMA DE ATENCIÓN ESPECÍFICA A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNOS DISOCIALES** (en vigor)

Participantes

Fundación Save the Children

Consejería Educación. Junta de Andalucía

Universidad de Sevilla

Financiación Privada

Estructura

Atención/Intervención niños TC en horario escolar

Formación Teórica /Práctica (Seminarios) profesores

Atención/Intervención familias



GRACIAS

Dra. Inmaculada Moreno García

Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Facultad de Psicología

imgarcia@us.es