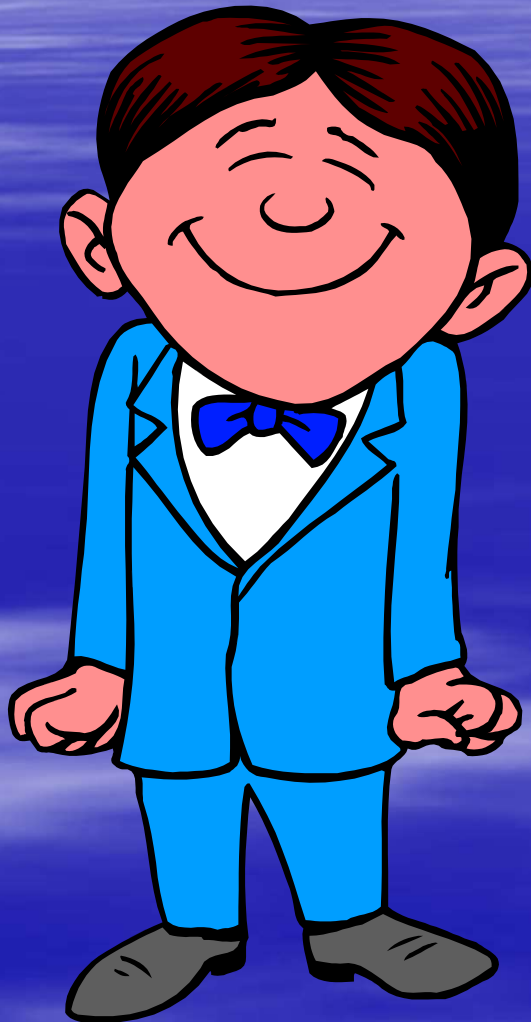


TRASTORNO DE DISFUNCIÓN ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)



- DEFINICIÓN: Trastorno de etiología desconocida, de probable base orgánica, en el que influyen factores genéticos, hormonales y ambientales, estando involucrados en el mismo la dopamina, la noradrenalina y otros neurotransmisores.



- *No puede ser considerado: problema en sí*



CARACTERÍSTICA DE UNA
FORMA DE SER

DISTINCIÓN: DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

DÉFICIT DE ATENCIÓN: Presentará 6 o más síntomas entre:

- No suele prestar atención a los detalles o es descuidado en su trabajo escolar.
- Tiene dificultad para mantener la atención en sus tareas o en sus juegos.
- A menudo parece como que no escucha cuando se le habla.
- No acostumbra a seguir las instrucciones que se le dan. No termina su trabajo escolar o sus asignaciones.
- Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades.
- Le desagradan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como las asignaciones); evita a menudo realizarlas o las hace de mala gana.
- Pierde a menudo cosas necesarias para hacer sus tareas u otras actividades. Por ejemplo, lápices, libros, asignaciones o juguetes.

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: Presentará 6 o más síntomas entre

- Da indicios de intranquilidad, como moverse en el asiento, jugar con las manos y mover los pies.
- Se levanta de su asiento cuando debe permanecer sentado.
- Corre de una parte a otra o se trepa a lugares inapropiados.
- Se le hace difícil jugar con tranquilidad y calma.
- Está en actividad generalmente y se mueve como impulsado por un motor.
- Suele hablar en exceso.
- Contesta las preguntas antes de que se le hayan terminado de hacer.
- Se le hace difícil esperar su turno.

TODO OCASIONA (Características)

- Malos rendimientos en el aprendizaje.

- Problemas conductuales.

- Inmadurez.

- Dificultad para relacionarse con compañeros.

- Baja autoestima.



No es poco inteligente

¿ SON LOS ESCOLARES CON TDA Y TDAH ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS?

❑ **Profesor con alumnos con DA:** organizar aprendizajes con recursos y maneras más específicas.

- Más sesiones explicativas.

- Infomándose de:

- ◆ Comportamiento esperado de cada alumno
- ◆ Consecuencias de cada comportamiento

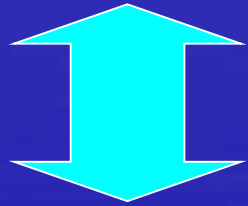
❑ **Profesor con alumnos con TDAH:** Adaptación Curricular que tenga en cuenta

- Sus *peculiaridades aptitudinales*: Tareas entre 5-15 minutos dependiendo de la edad.

- *Déficit* en actividades *motrices*: escritura tanto espontánea, copia o dictado → peor rendimiento de las tres

EXPRESIÓN PLÁSTICA

- **INCAPACIDAD** logro de **objetivos** que consiguen los demás



- **MAYOR ORIGINALIDAD**



INTERVENCIÓN:

■ ESCOLAR

- Detección temprana, buscando apoyo de profesionales.
- Mostrar actitud tranquila, ante las rabientas del niño.
- Desarrollar autoestima y autoconfianza con actividades cortas exitosas.
- Fomentar la capacidad del niño para que se concentre en lo que hace.
- Ofrecerle demostraciones de cariño y aceptación.
- En caso de castigos, no muy largos.

■ FAMILIAR

- Sorprender la niño con cosas deseables por él.
- Hacerle reír y bromear.
- Darle responsabilidades razonables.
- Decirle cuando se porta mal.
- No emplear el castigo físico y mucho menos a menores de 5 años.
- No culpabilizarse por los problemas del hijo.
- Visitar la escuela observando los éxitos y limitaciones.