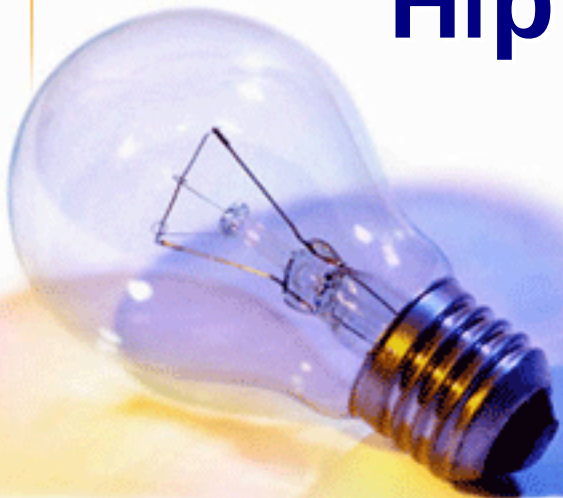


Plan de apoyo Alumna con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

ENERO 2007





ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

- Municipio de unos 5.000 habitantes situado a 25 Kilómetros de la capital de provincia.
- Único centro.
- Todos los servicios de la comunidad (Biblioteca, Casa de la Cultura, Ayuntamiento, instalaciones deportivas...) se sitúen en un entorno cercano al centro,
- No existen grandes dificultades económicas en la localidad
- En cuanto al nivel cultural, lo podríamos situar en un nivel elemental.
- Actitud de los padres y madres hacia la educación de sus hijos es, en líneas generales, positiva.
- Es muy elevado el número de alumnos y alumnas (especialmente varones) que no obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, debido, esencialmente, a la facilidad que encuentran, a la salida de la escuela para acceder a un puesto de trabajo en el campo, la construcción o la hostelería.



ANÁLISIS DEL CENTRO

- El CEIP Ernest Hemingway es un centro de tres líneas completas.
- Entre las aulas con las que cuenta el centro destacamos, por su interés en esta programación, la existencia de un aula de apoyo a la integración y otra de audición y lenguaje.
- El edificio es bastante antiguo.
- Se destaca en el centro la existencia de un aula de psicomotricidad.
- Del mismo modo, el centro cuenta con un aula de informática en perfectas condiciones para su uso y una sala de audiovisuales que hace las funciones de salón de usos múltiples.
- Plan de Apertura, ofreciendo los servicios de Aula Matinal, Comedor Escolar y Actividades Extraescolares



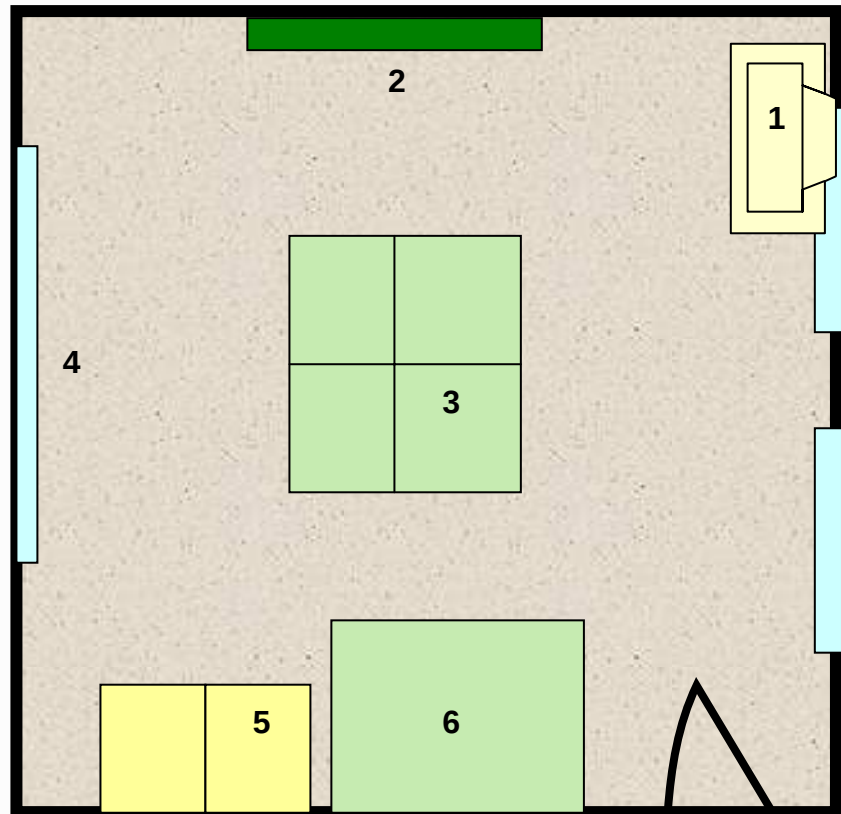
El Claustro

- 29 maestros y maestras.
- Entre ellos se encuentra un especialista en Música, dos de Inglés, dos de Educación Física, una maestra de audición y lenguaje, una maestra de apoyo a la integración y dos maestros de refuerzo educativo (cupó 14).
- Tradicionalmente ha seguido dinámicas de colaboración y de formación, siendo habitual la constitución de diversos grupos de trabajo para la profundización sobre diversos temas.
Concretamente, durante los dos cursos pasados, la práctica totalidad del Claustro estuvo trabajando en un grupo en torno a la elaboración de Adaptaciones Curriculares Individualizadas (si bien es cierto que este grupo de puso en funcionamiento debido a un requerimiento explícito de la Inspección).



DESCRIPCIÓN DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.

- Está ubicada en un aula de las mismas características y dimensiones que el resto de las clases.
- Se encuentra en la planta baja del edificio y el acceso a la misma no presenta ningún tipo de dificultad, al estar ubicada en un sitio visible en el que no existen barreras.



1Rincón del ordenador.

2Pizarra.

3Mesas de trabajo del
alumnado.

4Espejo.

5Estanterías

6Mesa “biblioteca de aula”.



PLAN DE APOYO

Alumna para la que se elabora el plan de apoyo.

- **Laura**, una alumna de 11 años (5º A) diagnosticada de un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y con un dictamen de escolarización que la orienta a una Modalidad B, es decir, grupo ordinario con apoyo en períodos variables.
- **Síntomas de desatención.**
 - no presta atención suficiente a los detalles
 - a menudo no sigue instrucciones o no cumple con obligaciones o encargos de trabajo
 - tiene dificultades para organizarse en la realización de tareas
 - se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
 - es descuidada en las actividades diarias y no se concentra en la realización de actividades que exigen un cierto nivel de mantenimiento de la atención



- **Síntomas de hiperactividad e impulsividad.**
 - más impulsiva a nivel cognitivo que a nivel motor
 - habla en exceso en situaciones inapropiadas
 - falta de control de la repercusión social de sus palabras
 - precipitación en las respuestas (falta de reflexión)
 - dificultades para guardar turnos.



- Nivel de competencia curricular.
 - **Matemáticas**
 - números hasta el 999
 - comprende y realiza sumas y restas con llevada (errores frecuentes debido a impulsividad cognitiva)
 - Iniciándose en la comprensión de la multiplicación como una suma reiterada.
 - aplicados a la resolución de problemas sencillos, aunque le cuesta mucho trabajo realizarlos si no es con apoyos visuales.



- Nivel de competencia curricular.
 - **Lengua**
 - velocidad lectora adecuada, aunque muestra pequeñas omisiones y saltos de línea debido a sus dificultades para el mantenimiento de la atención
 - pese a comprender frases sencillas y textos cortos, presente algunas dificultades para la comprensión de textos un poco más largos
 - Aplica reglas de entonación a la lectura de diferentes tipos de frases
 - En cuanto a la escritura, muestra algunas omisiones de sílabas y de grafemas, especialmente en el copiado y en la escritura espontánea, aunque no podríamos decir que su nivel de escritura fuese malo.
 - Dificultades para realizar narraciones orales y escritas, fundamentalmente en relación a la secuenciación y la organización de los hechos narrados (desestructuración).



Necesidades educativas especiales

- Capacidades básicas

ámbito lingüístico-comunicativo

Controlar la impulsividad en el habla, siguiendo las reglas implícitas en cualquier acto comunicativo.

Seguir instrucciones orales y escritas para la consecución de metas.

Desarrollar estructuras morfosintácticas correctas que den coherencia a un texto o al discurso oral.

Mejorar el nivel de comprensión lectora, accediendo a textos con frases más complejas, con oraciones subordinadas, sujetos elípticos...

Potenciar la capacidad de síntesis y aplicarla a situaciones de expresión oral y escrita.

ámbito cognitivo

Mejorar el nivel de mantenimiento de la atención en las tareas, desarrollando estrategias de observación.

Discriminar la información relevante del contexto.

Abordar el trabajo de la función ejecutiva en la actuación ante diferentes situaciones y/o tareas.

ámbito socio-afectivo

Adquirir estrategias de control de la frustración y de las emociones.

Aprender y utilizar correctamente habilidades aplicables a diferentes situaciones sociales, eliminando conductas impropias o expresiones impropias de dichas situaciones.

ámbito de la motricidad

No presenta necesidades especialmente destacables.



Necesidades educativas especiales

- Áreas instrumentales

Matemáticas

- Ampliar sus conocimientos acerca de la numeración, la resolución de operaciones aritméticas, así como la aplicación a situaciones-problema, partiendo de sus conocimientos previos y tendiendo hacia un aprendizaje comprensivo.
- Adquirir estrategias que le faciliten la interpretación de las consignas de las tareas, así como el conocimiento de los pasos necesarios para la resolución de las mismas.

Lengua

- Desarrollar la comprensión lectora de textos progresivamente más extensos y con oraciones más complejas.
- Aprender estrategias o técnicas que le permitan extraer la información relevante de los textos leídos, desarrollando de este modo una lectura más clara y comprensiva.
- Utilizar el lenguaje escrito de forma correcta, aplicando reglas ortográficas, estructuras morfosintácticas adecuadas, etc...
- Hacer uso de la lengua escrita como medio de comunicación de vivencias o de narración de acontecimientos reales o imaginarios.
- Conocer y aplicar las reglas básicas que rigen los intercambios comunicativos orales, desarrollando actitudes positivas de escucha y atención, así como de respeto del turno de palabra y seguimiento del tema común de los interlocutores.



Necesidades educativas especiales

- Organización de la respuesta educativa
- Atención por parte de la maestra de apoyo a la integración, desarrollando esta labor, tanto en el aula de apoyo a la integración como en el aula ordinaria.
- Promover la coordinación con el tutor potenciando mayores niveles de adaptación del trabajo dentro del aula.
- Estructuración clara de los horarios para la realización de las tareas de cada una de las áreas curriculares (agendas visuales), así como posibilitar una organización clara del material del alumnado, facilitando en todo momento el uso autónomo del mismo.
- Ubicar dentro del horario las áreas instrumentales siempre en las dos primeras sesiones de la mañana, aprovechando de este modo el mayor nivel de atención que la alumna presenta al principio de la jornada.
- Tener en cuenta aspectos relacionados con la ubicación de la niña dentro del aula ordinaria, tomando en consideración aspectos tales como: ubicarla cerca de la tutora, contar con un alumno-tutor que le ayude en la comprensión del propósito de las tareas así como en el seguimiento de las explicaciones de clase...
- Consignas claras y simplificadas.
- Fragmentación de tareas complejas en subtarefas de menor amplitud.
- Usar claves de ayuda para la realización de distintos tipos de tareas: esquemas, gráficos, listas de instrucciones, ayudas visuales...
- Simplificar y adaptar los textos a las características comprensivas de Laura.
- Adaptar los procedimientos de evaluación, simplificando las pruebas y aumentando el tiempo destinado a la realización de estas tareas.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA – PLAN DE APOYO

- **Objetivos generales:**
 - Comprender y expresar mensajes orales y escritos, ajustando los actos comunicativos a las normas básicas que los rigen y evitando la producción de expresiones inadecuadas en los diferentes contextos y situaciones.
 - Mejorar las capacidades cognitivas básicas, haciendo especial hincapié en el mantenimiento de la atención y en su aplicación a la resolución de tareas propias del ámbito escolar.
 - Adquirir habilidades sociales que permitan a la alumna establecer interacciones satisfactorias con sus iguales y con los adultos.
 - Conocer y utilizar de manera fluida los conceptos numéricos básicos así como las operaciones aritméticas elementales, haciendo uso de dichos aprendizajes para la resolución de situaciones-problema reales o hipotéticas.
 - Conocer y poner en práctica determinadas cuestiones esenciales en relación al entorno natural y a su conservación.



• Objetivos específicos:

• Lengua

- Ampliar el nivel de vocabulario relacionándolo con los centros de interés trabajados en cada una de las unidades didácticas.
- Conocer diferentes clasificaciones de palabras atendiendo a criterios semánticos o de acentuación.
- Redactar frases y textos sencillos progresivamente más complejos, atendiendo de manera explícita a la concordancia de género y número.
- Adquirir estrategias para la redacción de diferentes tipos de textos: descripciones, entrevistas, narraciones, etc...
- Realizar exposiciones orales en el aula, dramatizando diferentes situaciones y adecuando el discurso a distintas temáticas y tipologías de público.
- Introducirse en aspectos esenciales del análisis morfosintáctico del lenguaje.
- Emplear adecuadamente determinados los signos de puntuación más usuales.
- Utilizar el diccionario como fuente para la resolución de dudas en relación al significado de palabras desconocidas.

• Matemáticas

- Conocer y utilizar los números naturales desde el 0 al 99.999.
- Utilizar los números ordinales comprendiendo su valor práctico en situaciones de la vida cotidiana.
- Resolver las operaciones aritméticas básicas de manera comprensiva y aplicando las estrategias aprendidas a la resolución de sencillos problemas.
- Iniciarse en el conocimiento de aspectos básicos en relación a la geometría: líneas rectas y curvas, ángulos, polígonos...

• Capacidades básicas

- Adquirir estrategias útiles que le permitan comprender la estructuración de la jornada escolar y de las tareas, aplicando dichas estrategias a la planificación de la propia acción.
- Mejorar los niveles de mantenimiento de la atención, discriminando los focos procedentes en cada momento y reduciendo los episodios de impulsividad física y cognitiva.
- Conocer y aplicar habilidades sociales que le permitan entablar interacciones positivas con sus iguales y con los adultos.
- Controlar la impulsividad en situaciones de comunicación oral, respetando los turnos de palabra, escuchando al interlocutor y manteniendo el tema de la conversación.

Contenidos:

	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
L	Vocabulario en relación a las diferentes unidades didácticas. Sinónimos y antónimos. La sílaba tónica. Definiciones de objetos. La descripción: objetos, animales, personas (rasgos físicos), personas (rasgos de carácter)... El sustantivo. La entrevista. El orden alfabético y el diccionario. El número de los sustantivos: singular y plural. Los adjetivos: género, número, grados... El diálogo. Los signos de puntuación: la coma, el punto y los dos puntos. Los verbos: conjugación, número, persona y tiempo.	Uso adecuado del vocabulario aprendido en las diferentes unidades. Distinción de sinónimos y antónimos. Clasificación de las palabras según la posición de la sílaba tónica. Definición de objetos, animales y personas atendiendo, en el caso de los seres vivos, a cualidades externas e internas. Identificación de las palabras según sean sustantivos, verbos o adjetivos. Elaboración de sencillas entrevistas. Lectura y elaboración de diálogos breves.	Disfrute por el aprendizaje de conceptos relacionados con el área de Lengua. Desarrollo de una actitud positiva hacia la presentación ordenada de los trabajos. Esfuerzo por un uso adecuado del lenguaje oral y escrito, adaptándolo a los diferentes contextos. Creación de una conciencia favorable al conocimiento, cuidado y mejora del medio natural, contribuyendo a la conservación de la flora y la fauna (<i>recordemos que el tema transversal de educación ambiental está presente en buena parte de las unidades didácticas</i>).
M	Los números del 0 al 99.999. El orden de los números: “mayor que...” y “menor que...”. Líneas rectas, curvas y paralelas. Los ángulos: clasificación. La multiplicación: sus términos. La multiplicación aplicada a la resolución de problemas de la vida diaria. Polígonos de hasta 6 lados: lados, vértices y ángulos. Círculo y circunferencia. La división: sus términos. La división aplicada a la resolución de problemas de la vida diaria. Unidades de longitud, capacidad, masa y tiempo.	Identificación y uso de los números naturales del 0 al 99.999. Ordenación de los números según diferentes criterios, utilizando los números ordinales más sencillos. Resolución de operaciones y problemas de la vida cotidiana en los que sea precisa la utilización de operaciones de multiplicación y división. Conocimiento e identificación en el medio de diferentes formas geométricas: líneas rectas y curvas; círculos; circunferencias; ángulos; polígonos... Acercamiento y uso elemental de las principales unidades de medida: longitud, capacidad, masa y tiempo.	Disfrute de la realización de actividades del área de Matemáticas. Apreciación de la utilidad de los conocimientos matemáticos en las actividades de la vida diaria. Gusto por la presentación ordenada y limpia de los trabajos personales y grupales.
CCBB		Conocimiento y uso de agendas personales que permitan a la alumna la organización de su actividad diaria. Mantenimiento de la atención en la información relevante en cada momento, evitando la dispersión sensorial. Utilización de esquemas prefijados para la realización de las tareas de clase, así como para la elaboración de diferentes tipos de textos y operaciones aritméticas. Control de la impulsividad física y cognitiva a través de la adquisición de estrategias de autocontrol y el entrenamiento en autoinstrucciones. Conocimiento y puesta en práctica de habilidades sociales que permitan a la alumna interactuar de manera adecuada con sus iguales y con los adultos en diferentes situaciones de su vida diaria.	



Criterios de evaluación:

• Lengua	• Matemáticas	• Capacidades básicas
• Utilizar un vocabulario variado y adecuado a diferentes situaciones comunicativas. • Clasificar palabras según diferentes criterios. • Utilizar el lenguaje escrito como medio de comunicación, velando por su uso correcto y el decoro en la presentación de los textos. • Hacer uso del lenguaje oral como vía esencial para la comunicación de vivencias, emociones, opiniones... valorando la utilidad de este medio fundamental para la expresión y obtención de información. • Iniciarse en la identificación de las palabras según su funcionalidad dentro de la oración, acercándose, de este modo, a las nociones elementales del análisis morfosintáctico. • Utilizar el diccionario como fuente para la resolución de dudas en relación al significado de palabras desconocidas.	• Conocer y utilizar los números naturales desde el 0 al 99.999, interesándose por su utilidad en situaciones comunes de la vida diaria. • Utilizar las operaciones aritméticas básicas en situaciones propias de las actividades de clase, así como en la resolución de problemas basados en situaciones de la vida diaria. • Conocer algunas formas geométricas básicas, estableciendo analogías entre éstas y determinados objetos de su entorno natural.	• Estructurar adecuadamente la jornada escolar, así como la elaboración de las principales tareas escolares, reduciendo, de manera progresiva el desorden y dispersión habituales. • Mantener la atención en los aspectos relevantes de la información que se le presenta, evitando un mal uso de las fuentes perceptivas. • Interactuar de manera apropiada con sus iguales y con los adultos en diferentes situaciones, aplicando las habilidades sociales y las estrategias aprendidas en las sesiones de trabajo en el aula. • Poner en práctica mecanismos de autocontrol para dominar la impulsividad característica.



Metodología





Distribución de la programación en 15 unidades didácticas:

- Unidad 1. “Espacio protegido”
- **Unidad 2. “El lince”.**
- Unidad 3. “Animales de Andalucía”.
- Unidad 4. “Plantas que curan”.
- Unidad 5. “Modos de vida”.
- Unidad 6. “Una Constitución en el espacio”.
- Unidad 7. “Fenómenos naturales”.
- Unidad 8. “Tierra de Paz”.
- Unidad 9. “El mundo”.
- Unidad 10. “¡Qué idea!”.
- Unidad 11. “La mujer en la Historia”:
- Unidad 12. “¡De fiesta!”
- Unidad 13. “Los rascacielos y las casas bajas”.
- Unidad 14. “¿En qué trabaja la gente?”.
- Unidad 15. “No matéis mi Planeta”.





- Ejemplo de unidad didáctica.

UNIDAD 2. EL LINCE





Justificación

- ***¿Por qué se toma como centro de interés el lince?***
 - el lince como especie animal en serio peligro de extinción es una de las claras vías de trabajar el tema transversal de la Educación Ambiental.
 - Por otra parte, se ha elegido este animal porque tiene una relación especialmente directa con la comunidad autónoma andaluza, siendo la Cultura Andaluza uno de los denominadores comunes dentro del plan de apoyo.
- ***¿En base a qué criterios se han seleccionado los objetivos y contenidos del área de Lengua?***
 - Su nivel en el área de Lengua es bastante aceptable, por lo tanto, es posible trabajar con ella el nivel de 5º de Primaria adaptado, seleccionando aquellos aspectos más relevantes de la unidad didáctica que se trabaja en su grupo de referencia.
 - Laura, en esta unidad, además de trabajar la ampliación del vocabulario y la mejora de la lectura mecánica y comprensiva, se introducirá en el conocimiento acerca de la Lengua con el trabajo de los antónimos o contrarios y conocerá estructuras básicas claramente ordenadas para la elaboración de descripciones (uno de los tipos fundamentales de textos escritos que se trabajan en el currículo de Primaria).
- ***¿En base a qué criterios se han seleccionado los objetivos y contenidos del área de Matemáticas?***
 - Adaptación es más significativa que en el área de Lengua.
 - La unidad didáctica que se presenta a continuación cuenta con el trabajo de la suma y la resta, introduciendo, como únicos contenidos nuevos los números hasta el 9.999 (la alumna, actualmente conoce hasta el 999).



Objetivos didácticos:

- ***Educación ambiental y Cultura Andaluza.***
- Conocer una de las principales especies animales en peligro de extinción en Andalucía: el lince ibérico, desarrollando actitudes positivas hacia su cuidado y respeto.
- ***Lengua.***
- Desarrollar una lectura adecuada, tanto a nivel mecánico como comprensivo.
- Conocer y utilizar el vocabulario básico que aparece en la unidad.
- Comprender el concepto de palabras antónimas, aplicándolo en las diferentes actividades y situaciones planteadas.
- Adquirir estrategias para la elaboración de descripciones de animales.
- ***Matemáticas.***
- Iniciarse en el conocimiento y uso de los números hasta el 9.999.
- Afianzar la resolución de operaciones y problemas de suma y resta con llevada.
- ***Capacidades básicas.***
- Afianzar el uso de la agenda como organizador fundamental de la jornada escolar.
- Adquirir habilidades sociales que le permitan interactuar con sus compañeros en las situaciones habituales de la vida escolar y extraescolar.



Contenidos.

Lengua	Matemáticas	Capacidades básicas
• Lectura mecánica y comprensiva (P). • Vocabulario relacionado con la unidad: lince, felino, especie animal, fauna... (C) • Identificación y uso de palabras antónimas (P). • Descripciones de animales siguiendo un esquema prefijado (P).	• Números naturales del 0 al 9.999 (C y P). • Operaciones de suma y resta con llevada (P). • Resolución de problemas de suma y resta con llevada (P). • Valoración de la utilidad de las Matemáticas en la vida cotidiana (A).	• La agenda personal como instrumento para la organización de la propia actividad (P). • Habilidades sociales: saludos y despedidas (P). • Interés por actuar de manera ordenada y por interactuar de manera adecuada con los compañeros y compañeras (A).
Tema transversal: Educación ambiental y Cultura Andaluza. • Especies naturales en peligro de extinción en nuestra comunidad autónoma: el lince. (C) • Respeto por el medio natural y actitud de cuidado, conservación y mejora, haciendo especial hincapié en los aspectos relacionados con la fauna. (C, P y A).		



Metodología





Actividades

- **Sesión 1. Lengua.**
 - Lectura del texto motivador: “Especies en peligro de extinción”.
 - Comentario de las palabras nuevas que aparecen en el texto y en relación a la importancia de la conservación de los espacios naturales.
 - Realizar dibujos alusivos a las nuevas palabras trabajadas.
- **Sesión 2. Matemáticas.**
 - Presentación de los números del 0 al 9.999 en actividades de conteo progresivo y regresivo. Estas actividades se realizarán utilizando directamente los símbolos numéricos convencionales.
 - Completar series según diferentes criterios (de dos en dos, de tres en tres, de cinco en cinco...). Por ejemplo: 0 – 5 – 10 – 15 – 20 – 25...
 - Hacer estimaciones en relación a las cantidades trabajadas. P.ej.: ¿Cuántos CDs puede haber en el armario de la clase?, ¿Cuántas monedas puedo tener en el bolsillo pequeño del pantalón?
 - Completar tablas pitagóricas con los números trabajados.



- **Sesión 3. Lengua.**
 - Trabajo sobre el vocabulario de la unidad:
 - completar frases. P.ej.: Muchos animales están en peligro de
 - escribir frases con las nuevas palabras. P.ej.: Escribe una frase con la palabra *fauna*.
 - encontrar la palabra que sobra en una lista. P.ej.: Rodea la palabra que sobra: *tigre, caballo, frigorífico, gamo, pato*.
 - Introducción del concepto de palabras antónimas. P.ej.: Di una palabra que signifique lo contrario que ...
- **Sesión 4. Capacidades básicas / Habilidades sociales.**
 - Repaso de la agenda personal dividida por días de la semana.
 - Elaboración de una agenda para una sesión de trabajo.



- **Sesión 5. Matemáticas.**
 - Repaso de operaciones de suma y resta con llevada.
 - Resolución de problemas susceptibles de ser resueltos con la utilización de operaciones de suma y/o resta basados en el tema central de la unidad.
P.ej.: Hace cincuenta años, en los bosques del Norte de España había 300 osos pardos. Pero, poco a poco han ido desapareciendo y ahora hay 120 osos pardos menos. ¿Cuántos osos pardos quedan en los bosques del Norte de España?
- **Sesión 6. Lengua.**
 - Actividades para la interiorización del concepto de antónimo: encuentra el antónimo de las siguientes palabras, une cada palabra con su antónimo, escribe una frase cambiando la palabra subrayada por un antónimo, jugar a “si yo digo...tú dices (lo contrario)”...



- **Sesión 7. Lengua.**

- Lectura del segundo texto de la unidad: “El lince: especie en peligro de extinción”. P.ej. (*fragmento*).

EL LINCE

El **lince ibérico** o **lince pardo** es un felino de aspecto robusto, con unas patas largas y una cola corta con una borla negra en el extremo. Sus características orejas puntiagudas están terminadas en un pincel de pelos negros rígidos. También son características las patillas que cuelgan de sus mejillas y que aumentan progresivamente de tamaño con la edad. Los jóvenes de pocas semanas carecen de patillas y casi de pinceles y en los individuos de un año ya aparecen las patillas, aunque cortas, que apenas cuelgan por debajo de la barbilla. Los machos tienen las patillas y los pinceles negros más largos que las hembras.



El lince ibérico se encuentra en el bosque y matorral mediterráneo, en zonas muy restringidas de España y Portugal, aunque en Portugal parece que se ha extinguido, bien conservadas, y aisladas de la actividad humana. Este tipo de hábitat le proporciona refugio y pastos abiertos para cazar conejos, que supone el 90 % de su dieta. En Andalucía quedan algunos ejemplares de lince en el Parque Nacional de Doñana (Huelva).

- Comentario acerca de la importancia de esta especie animal en Andalucía.
- Visionado de un vídeo sobre el lince ibérico (vídeo de 10 minutos). Se puede utilizar como alternativa una visita guiada a la *webquest* el lince ibérico, disponible en <http://www.phpwebquest.org/>



- **Sesión 8. Matemáticas.**
 - Repaso de operaciones de suma y resta con llevada.
 - Encuentra la operación que está mal.
 - Resolución de problemas susceptibles de ser resueltos con la utilización de operaciones de suma y/o resta. Los problemas estarán basados en situaciones relacionadas con el tema en el que se centra la unidad.
 - Continúa la serie (números hasta el 9.999).
 - ¿Qué número falta? (números hasta el 9.999).



- **Sesión 9. Lengua.**
 - Presentación del esquema para la realización de descripciones de animales.
 - Lectura de una descripción de ejemplo.
- **Sesión 10. Capacidades Básicas / Habilidades sociales.**
 - Dramatización de nuevas situaciones de saludo y despedida. P.ej.: Llego a casa, me voy al colegio, llego a un grupo de niños en el patio...
 - Utilización del script social para la puesta en práctica de saludos y despedidas.
- **Sesión 11. Matemáticas.**
 - Repaso de operaciones de suma y resta con llevada.
 - Resolución de problemas susceptibles de ser resueltos con la utilización de operaciones de suma y/o resta. Los problemas estarán basados en situaciones relacionadas con el tema en el que se centra la unidad.
 - Inventa un problema para estas operaciones.
 - Actividades de numeración del 0 al 9.999 sobre la recta numérica y sobre tablas pitagóricas.
 - Los números bailan (encontrar una cifra colocada erróneamente en una serie).
- **Sesión 12. Lengua.**
 - Elaboración de una descripción de un animal, siguiendo el esquema presentado en sesiones anteriores.

Evaluación

	😊	😐	☹️
Lengua			
Muestra mejoría en la lectura mecánica y comprensiva			
Utiliza el vocabulario relacionado con la unidad.			
Identifica y utiliza palabras antónimas en las actividades propuestas.			
Realiza descripciones de animales siguiendo un esquema prefijado.			
Matemáticas			
Conoce y utiliza los números naturales del 0 al 9.999.			
Muestra mayor seguridad en la resolución de operaciones y problemas de suma y resta con llevada.			
Capacidades básicas / Habilidades sociales.			
Utiliza la agenda personal como instrumento para la organización de la propia actividad.			
Muestra interés por la aplicación de los saludos y despedidas a sus interacciones habituales.			
Educación ambiental / Cultura andaluza.			
Conoce algunas características identificativas del lince ibérico valorando lo que supone para esta especie encontrarse en peligro de extinción.			
Muestra una actitud de interés hacia el cuidado y conservación del medio natural.			