

Intervención Conductual en TDAH



Prof. Dr. Antonio Fernández Parra
Profesor Titular de Psicología Clínica Infantil
Director de la Unidad de Psicología Clínica
Facultad de Psicología
Universidad de Granada



Curso Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad - Linares 7 y 8 de marzo de 2007



Intervención Conductual en TDAH

1. Bases conceptuales y empíricas de la intervención conductual.
2. Intervención conductual en la escuela con alumnos con TDAH.
3. Intervenciones conductuales con familias de niños con TDAH.
4. Programas estandarizados de tratamiento.
5. Relaciones entre la escuela y la familia del niño con TDAH.
6. Objetivos concretos.



1. Bases conceptuales y empíricas de la intervención conductual.

1. Problemas de Conducta en el TDAH
2. Relaciones paterno-filiales
3. Influencia ambiental sobre la conducta
4. Tratamientos psicológicos efectivos
5. Modificación de conducta

1.1 Problemas de conducta en el TDAH

- ❖ Áreas primarias
- ❖ Áreas secundarias
- ❖ Problemas asociados
- ❖ Consecuencias



Áreas principales afectadas

- ❖ Áreas Primarias:

- ❖ **Inatención**
- ❖ **Impulsividad**
- ❖ **Hiperactividad**



- ❖ Áreas Secundarias:

- ❖ Ejecución académica
- ❖ Problemas sociales
- ❖ Conducta gobernada por reglas

Comorbilidad



- ❖ *trastorno oposicionista desafiante: 35-60 %*
- ❖ *trastorno disocial: 30-50 %*
- ❖ *trastornos específicos del aprendizaje: 10-26 %*
- ❖ *ansiedad: 25-40 %*

- ❖ *conductas perturbadoras o disruptivas*

Problemas en la escuela



- ❖ **tasas bajas de:**
 - ❖ ***conducta centrada en las tareas***
 - ❖ ***actividades terminadas***
 - ❖ ***relaciones positivas con los profesores***
- ❖ **tasas altas de:**
 - ❖ ***conductas negativista***

- ❖ **resultados:**
 - ❖ *suspensos*
 - ❖ *necesidad de apoyo o atención especializada*
 - ❖ *repetición de cursos*
 - ❖ *abandono del sistema escolar*

Problemas con los compañeros



- ❖ alto nivel de rechazo por parte de los compañeros:
 - ❖ *después de sólo breves periodos de relación*
 - ❖ *es muy persistente en el tiempo*
 - ❖ *relacionado con los problemas de conducta del niño*
 - ❖ *conductas disruptivas, agresivas y no cooperativas*

- ❖ las malas relaciones con compañeros predicen:
 - ❖ *trastornos disociales y antisociales*
 - ❖ *abuso de sustancias psicoactivas*
 - ❖ *fracaso escolar*
 - ❖ *conductas delictivas*

1.2 Relaciones paterno-filiales



☞ Las relaciones entre padres e hijos con TDAH con frecuencia están alteradas y son conflictivas, y la vida familiar está gravemente afectada.

Las relaciones disruptivas entre padres e hijos posiblemente no dan origen al TDAH, pero desempeñan un papel causal primario en el desarrollo, exacerbación y mantenimiento de conductas desobedientes, negativistas, de enfrentamiento y agresivas.



✱ La forma como los padres reaccionan a las conductas disruptivas -inatentivas, hiperactivas e impulsivas- de sus hijos **sí** influyen en su mantenimiento...



Problemas padres/hijos

- ✱ más reactividad negativa
- ✱ más conducta directiva y órdenes
- ✱ menos respuestas positivas
- ✱ más estrés familiar
- ✱ sentido disminuido de competencia
- ✱ menos contactos con el resto de la familia
- ✱ más problemas: *alcohol, depresión, separación, divorcio...*



... también en la evolución de los problemas:

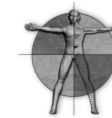
- ✱ en niños con TDAH y conductas agresivas *existe un mayor riesgo de abuso de sustancias, trastornos antisociales y criminalidad*
- ✱ altas tasas de interacciones negativas padres/hijos *se relacionan con mayores alteraciones en todas las áreas*
- ✱ conductas negativas maternas *predicen desobediencia en clase, juegos e incluso contextos terapéuticos*
- ✱ estilos parentales duros *están negativamente asociados con resultados escolares mientras que estilos "tibios" pero estructurados tienen una relación positiva*

Para comprender la etiología, desarrollo y mantenimiento de las conductas disruptivas son necesarios complejos modelos interactivos, en los que se contemple el papel desempeñado por la experiencia del niño y sus relaciones sociales.



- ☞ intervenir sobre las relaciones padres/hijos y la conducta del niño en la escuela tanto académica como social es muy importante

1.3 Influencia ambiental sobre la conducta



- ☞ Las conductas inatentivas, hiperactivas e impulsivas, así como el resto de conductas perturbadoras o disruptivas, están altamente influidas por cambios ambientales y experienciales.



La variabilidad situacional de la conducta hiperactiva

- ✱ **Grado de estructuración del ambiente:** más estructurado más disruptivo
- ✱ **Presencia de los padres:** menos disruptivos, mayor cumplimiento
- ✱ **Novedad de la situación:** menos disruptivos (más en situaciones familiares)
- ✱ **Nivel de instrucciones:** menos problemas de atención/hiperactividad con instrucciones repetidas
- ✱ **Contingencias sistemáticas** (reforzamiento y castigo continuos y contingentes): menos problemas de atención/hiperactividad



Contingencias de reforzamiento y castigo

- ❖ *efecto positivo sobre la ejecución de tareas:*
 - ❖ no es posible diferenciar niños con y sin TDAH
 - ❖ la conducta de niños con TDAH mejora algo más que la de otros niños
- ❖ *efectos positivos sobre la motivación*
 - ❖ *incluida la auto-informada*
- ☞ son métodos útiles para mejorar la conducta y ejecución de tareas de los niños con TDAH



Atención y reforzamiento

- ❖ los niños con TDAH muestran problemas para mantener la atención en tareas:
 - ❖ *tediosas*
 - ❖ *prolongadas en el tiempo*
 - ❖ *repetitivas*
 - ❖ *carentes de interés intrínseco*
- ❖ *no se detectan problemas significativos cuando el niño está motivado para la realización de las actividades o tareas*

1.4 Tratamientos psicológicos efectivos



Se han propuesto gran cantidad de técnicas y programas de intervención para el tratamiento psicológico de niños con TDAH

¿Qué tratamientos psicológicos son efectivos?



Los únicos que se consideran “empíricamente validados” según los criterios de la *Asociación Americana de Psicología - APA-* son los desarrollados desde la perspectiva conductual o de modificación de conducta

APA- División 53: Sociedad de Psicología Clínica del Niño y Adolescente



- Tratamientos eficaces bien establecidos:
 - ❖ *Entrenamiento Conductual de Padres*
 - ❖ *Intervención Conductual en Clase*



- Tratamientos probablemente eficaces:
 - ❖ *Entrenamiento en Habilidades Sociales con componentes de generalización (+ECP)*
 - ❖ *Programas de Tratamiento durante el Verano (Pelham).*

Tratamientos Psicológicos
NO Eficaces

• (Pelham, Wheeler, y Chronis, 1998):

- ❑ *Los **tratamientos cognitivo-conductuales** no cumplen los criterios de eficacia: auto-instrucciones, resolución de problemas, modelado cognitivo, auto-evaluación, auto-reforzamiento, etc...*
- ❑ *“...no proporcionan cambios clínicamente importantes en la conducta y ejecución académica de niños con TDAH” (pág. 193).*



Aclaraciones

- ❖ *la aplicación directa de técnicas de manipulación de contingencias realizada por expertos en modificación de conducta:*
 - ❖ *produce cambios conductuales de gran magnitud...*
 - ❖ *...pero lo conseguido desaparece tras la finalización de la intervención*
- ❖ *la Terapia de la Conducta en aplicaciones clínicas (entrenamiento de padres y consulta de profesores):*
 - ❖ *produce mejoras clínica y estadísticamente significativas, en clase y el hogar, observadas y apreciadas*



Aclaraciones

- ❖ la Terapia de la Conducta en aplicaciones clínicas:
 - ❖ *exige un esfuerzo sostenido*
 - ❖ *actúa de forma lenta y progresiva en la conducta*
 - ❖ *no sólo reduce conductas problemáticas sino que construye nuevas formas de comportamiento adaptativo*
 - ❖ *produce cambios duraderos*
- ❖ estas terapias pueden ser combinadas con intervenciones farmacológicas:
 - ❖ *permite reducir las dosis farmacológicas*
 - ❖ *aumenta la aceptabilidad de los fármacos*



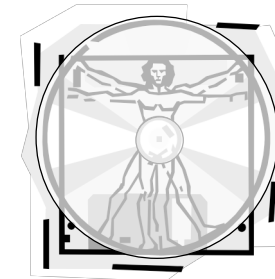
Los tratamientos psicológicos eficaces del TDAH, así como los tratamientos probablemente eficaces, implican la **aplicación de técnicas de modificación de conducta** basadas en principios del aprendizaje social.

Suponen la identificación y manipulación de estímulos antecedentes y consecuentes de las conductas problemáticas de los niños, y el entrenamiento de habilidades.



Otros tratamientos psicológicos centrados en el niño cuentan también con cierto respaldo científico sobre todo combinados con la formación de padres.

1.5 Modificación de Conducta



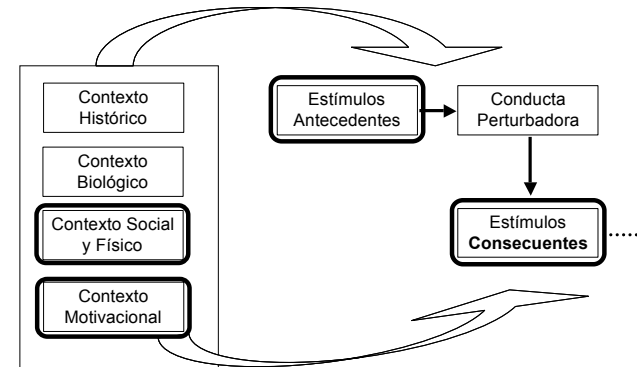
☞ *Aproximación a la evaluación, valoración y cambio de la conducta basada en la investigación psicológica, en especial la centrada en los principios del aprendizaje social y el condicionamiento operante.*



El ABC del cambio conductual

- ❖ La conducta se adquiere y mantiene a través de la experiencia de la persona: *su relación con el medio*
- ❖ La experiencia se estudia en términos de aprendizaje (condicionamiento)
- ❖ La conducta humana es principalmente de tipo operante: *mantenida por sus consecuencias*.

Factores de los que la conducta es función



Fenómenos Estimulares:

- Cambios en el medio interno o externo, que se producen inmediatamente antes y después de la conducta.

- ❖ **Antecedentes:** "indican" o "señalan" el tipo de consecuencias que se pueden obtener por la conducta.
- ❖ **Consecuentes:**
 - ❖ **ER-Atención Social:** *reforzamiento positivo*
 - ❖ **ER-Acceso a materiales/actividades:** *reforzamiento positivo*
 - ❖ **ER-Sensaciones-cambios internos:** *reforzamiento positivo*
 - ❖ **EA-Terminación de hechos dolorosos, molestos, desagradables:** *reforzamiento negativo (conducta de evitación o escape).*
 - ❖ **EA-Desagradables, doloroso, molestos:** *castigo positivo y negativo*



Relaciones de Contingencia

		Consecuencias	
		Estímulo Reforzante	Estímulo Aversivo
Presenta (aparece)		Se incrementa la probabilidad de ocurrencia de una conducta REFORZAMIENTO POSITIVO	Se reduce la probabilidad de ocurrencia de una conducta CASTIGO POSITIVO
		Se reduce la probabilidad de ocurrencia de una conducta CASTIGO NEGATIVO	Se incrementa la probabilidad de ocurrencia de una conducta REFORZAMIENTO NEGATIVO
Retira (termina)			



Fenómenos Disposicionales:

- Condiciones complejas antecedentes/concurrentes a la conducta perturbadora, no discretas.

- ❖ Contexto **Biológico**: *características, síndromes orgánicos, enfermedades, tratamientos farmacológicos, estados biológicos..*
- ❖ Contexto **Social y físico**: *presencia de personas, relaciones sociales (visitas, vacaciones...), lugar, demandas de situación...*
- ❖ Contexto **Motivacional**: *privación, necesidades, molestia...*
- ❖ Contexto **Histórico**: *experiencias previas vividas por el niño.*



2. Intervención conductual en la escuela con alumnos con TDAH

1. Características
2. Identificación y evaluación de conductas
3. Aplicación de procedimientos y técnicas conductuales en la escuela

2.1 Características



- ☞ Asesoramiento psicológico-consulta y formación de los profesores para el uso de técnicas de intervención conductual en el aula.



Características

- ❖ Disponer del asesoramiento y consulta con un psicólogo escolar especialista en modificación de conducta.
- ❖ Enseñar a los profesores principios de evaluación y modificación de conducta.
- ❖ Formación en el programa específico de *intervención conductual* (12-16 semanas de formación)
 - ❖ basada en el Programa Paraprofesional de la Universidad de California-Irvine, para la aplicación en clase de técnicas de modificación de conducta con niños con TDAH
- ❖ Contar con *paraprofesionales* de apoyo para el profesor
- ❖ Puede completarse con intervenciones educativas



Objetivos

- ❖ Ayudar a que el niño desarrolle conductas adecuadas.
- ❖ Ayudar a mantener las conductas adecuadas que presenta el niño.
- ❖ Mejorar el rendimiento académico.



Resultados

- ❖ *Produce amplias mejoras en el comportamiento de los niños con TDAH en clase:*
 - ❖ *la conducta perturbadora*
 - ❖ *la realización de tareas académicas.*
- ❖ *Los resultados se mantienen en el tiempo.*
- ❖ *Mayor efecto que el Entrenamiento Conductual de Padres.*



Resultados

- ❖ *Los efectos se consiguen con lentitud: es un proceso de aprendizaje.*
- ❖ *Exige un esfuerzo sostenido por parte de los profesores que aplican las técnicas*
- ❖ *La intervención es beneficiosa no sólo para los niños con TDAH sino también para el resto de compañeros.*



Componentes de la intervención

1. Identificación y evaluación de conductas.
2. Aplicación de procedimientos y técnicas conductuales en el aula.
 - a. procedimientos positivos
 - b. procedimientos negativos
3. Colaboración con los padres.



Técnicas básicas

1. Identificar objetivos y establecer metas.
2. Observación continua de la conducta.
3. Dirección:
 1. estímulos antecedentes.
 2. ayudas (ambientales y verbales).
4. Retroalimentación:
 1. reforzamiento positivo
 2. castigo
5. Revisar objetivos, metas y procedimientos según resultados.

2.2 Identificación y evaluación de conductas



1. Identificar conductas objetivo
2. Seleccionar metas
3. Observación de conductas

Recoger datos y obtener información de manera continuada sobre las conductas del niño es necesario para planificar la intervención, valorar su impacto y tomar decisiones sobre los cambios a introducir.



- ❖ Evaluar:
 - ❖ Antes del tratamiento: *línea base*
 - ❖ Durante el tratamiento



Información Inicial

- ❖ Es posible contar con información inicial sobre las conductas problema u **objetivo** a través de:
 - ❖ las observaciones del profesor
 - ❖ escalas de estimación
 - ❖ tests
- ❖ Deben ser especificadas y definidas con precisión en términos de conductas que deben ser cambiadas



Información Inicial

- ❖ A partir de las conductas objetivo se establecen las **metas** de la intervención:
 - ❖ deben ser alcanzadas a través del tratamiento
 - ❖ deben ser socialmente válidas en el contexto escolar
 - ❖ deben operacionalizarse
- ❖ Las **metas** más relevantes pertenecen a cuatro categorías:
 1. conducta en clase
 2. trabajo en clase
 3. relaciones con los demás
 4. otras áreas relevantes



Áreas conductuales relevantes

1. Permanecer sentado
2. Realizar las tareas sin interrupciones
3. Relaciones con otros (compañeros y personal)
4. Seguir reglas de tranquilidad
5. Seguir reglas de permanecer sentado
6. Completar el trabajo asignado
7. Adecuación del trabajo/pulcritud
8. Transiciones entre periodos/temas
9. Seguir órdenes
10. Seguir las reglas de la clase



Especificar conductas para metas

- ❖ Meta: **mejorar los rendimientos académicos**
 1. preparar los materiales necesarios para realizar las tareas
 2. completar las tareas académicas asignadas
 3. exactitud en la realización de tareas
 4. completar y llevar a tiempo el trabajo realizado en casa
- ❖ Meta: **mejorar las relaciones sociales**
 1. interactuar apropiadamente con los compañeros
 2. seguir las reglas de descansos
 3. seguir las órdenes del profesor
 4. utilizar un lenguaje apropiado para hablar con adultos



Registros Observacionales

- ❖ Las conductas objeto de intervención -objetivo y metas- deben ser observadas y registradas antes y durante el tratamiento.
- ❖ Para su registro se pueden utilizar diversos instrumentos:
 - ❖ *Tarjetas de Informe Diario*
 - ❖ *Registros de intervalo*

2.2 Aplicación de procedimientos y técnicas conductuales en el aula



☞ La intervención conductual tiene como principal objetivo el desarrollo de conductas adecuadas a través de técnicas “positivas” de control, mientras que las técnicas “negativas” sólo deben utilizarse cuando las anteriores resulten insuficientes.

- 
1. Reglas para la clase
 2. Atender e ignorar
 3. Órdenes y reprimendas
 4. Reprimendas “suaves”
 5. Habilidades de Organización
 6. Individualizar materiales/estructurar la clase
 7. Utilización del reforzamiento en clase
 8. Economía de fichas
 9. Principio de Premack
 10. Contingencias grupales
 11. Coste de respuestas
 12. Tiempo Fuera



- ✓ 1. Establecer reglas para la clase y aplicarlas consistentemente



Reglas para la Clase

1. Las reglas deben ser apropiadas en número para la edad de los niños (entre 3 y 6).
2. Deben ser claramente definidas y presentadas.
3. Deben ser exhibidas en un lugar público
4. Deben formularse en términos positivos.
5. Debemos asegurarnos que los niños las comprenden y las recuerdan.
6. Los niños deben ser capaces de ofrecer ejemplos apropiados de conductas que cumplen o violan las reglas.
7. Debe haber consecuencias claras por seguir o incumplir reglas.
8. Las consecuencias deben ser consistentes.



Precauciones

- ✓ Las reglas deben ser apropiadas en número para la edad de los niños (entre 3 y 6).
- ✓ Deben ser exhibidas en un lugar público.
- ✓ Deben formularse en términos positivos.
- ✓ Las consecuencias deben ser consistentes:
 - ✓ ¿hay consecuencias?
 - ✓ = atención del profesor, tiempo libre extra, privilegios extras, puntos o fichas.
 - ✓ = pérdida de privilegios, anotaciones en tarjeta de informe diario, tiempo-fuera.
 - ✓ ¿son adecuadas?
- ✓ **Las reglas deben recordarse.**
- ✓ **Las reglas deben reformularse según los resultados conseguidos.**



✓ 2. Atender e ignorar contingentemente



Atender

- **La atención contingente del profesor es una manera de reforzar e incrementar conductas positivas.**

1. **Alabanzas, comentarios descriptivos positivos, miradas, sonrisas...**
2. **Otras formas de reforzamiento social:** carteles públicos, pegatinas, fotos...
3. **Contingencia:** inmediatez y relación con la conducta
4. **Tono de voz** adecuado



Preocupaciones

- ❖ **¿Puede la atención/aprobación dada a algunos niños crear inseguridad en otros que no consiguen aprobación? ¿Pueden sentirse mal?**
 - ❖ Los niños con conductas problema han recibido muy poca atención positiva y muchas críticas por su conducta, y hay que cambiar este patrón aunque resulte muy difícil.
- ❖ **¿No es más importante que el niño juzgue su propio trabajo por sí mismo a que dependa de la aprobación del profesor?**
 - ❖ Los niños con problemas de hiperactividad y falta de atención necesitarán mucha más atención positiva y aprobación externa por parte de los profesores que los niños con un comportamiento más reflexivo.
- ❖ **¿No lleva la aprobación del profesor a que el niño dependa de aprobación externa?**
 - ❖ Recibir mucha retroalimentación positiva por parte de los padres y profesores incrementa la motivación intrínseca.
- ❖ **¿Con qué frecuencia debes alabar al niño?**
 - ❖ En general es bueno que el niño obtenga de su profesor cuatro comentarios positivos por cada negativo o correctivo.



Preocupaciones

- ❖ **¿Por qué algunos niños no parecen responder a las alabanzas?**
 - ❖ Puede que los niños, especialmente con problemas de atención o hiperactividad, sean poco sensibles al tono de voz o a alabanzas (elogios) poco específicas.
 - ❖ *Para estos niños las alabanzas (elogios) deben ser subrayadas por tonos de voz entusiastas, descripciones claras de las conductas positivas, y claras expresiones faciales de alegría.*
- ❖ **¿Puedes alabar el trabajo del niño que no alcanza tus expectativas?**
 - ❖ Lo importante es alabar lo que el niño ha hecho bien, aunque puede indicársele lo que tiene que mejorar.
- ❖ **¿Da lugar a competiciones que los profesores comparen uno niños con otros niños?**
 - ❖ Las alabanzas (elogios) y aprobación de los niños debe centrarse en su propio trabajo, comparándolos con ellos mismos.
- ❖ **¿Deben los niños problemáticos obtener más alabanzas que otros? ¡No es justo para los otros niños!**
 - ❖ La atención extra a niños problemáticos puede ser beneficiosa para todos los alumnos de la clase porque esas descripciones de las conductas académicas y sociales que se producen actúan como recordatorios para todos los demás.

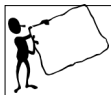


Ignorar

- **Ignorar es un procedimiento de extinción para reducir conductas inapropiadas de gravedad moderada que no están siendo mantenidas por otros reforzadores** (p.ej., la atención de los compañeros).

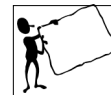


- ✓ 3. Dar órdenes apropiadas y reprimendas



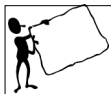
Definiciones

1. Órdenes: *frases indicando lo que se quiere que haga el niño.*
 1. nombre del niño + breve descripción de la conducta que se desea
2. Reprimenda: *frases indicando al niño que deje de realizar una conducta indeseable y comience a realizar otra deseable.*
 1. nombre del niño + descripción de conducta indeseable + breve descripción de la conducta que se desea



Órdenes apropiadas

1. Deben ser claras y concisas.
2. El niño debe ser capaz de ejecutar las órdenes.
3. Utilice un tono de voz tranquilo, firme y neutral.

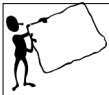


Reprimendas apropiadas

1. Deben administrarse en cuanto comienza a ocurrir la conducta indeseable.
2. Siempre que sea posible deben administrarse en privado.
3. Hay que evitar contenidos emocionales.
4. Evite frases ambiguas que *pretenden* funcionar como reprimendas.



- ✓ 4. Reprimendas "suaves" en vez de "duras"

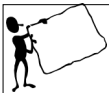


Reprimendas: suaves (privadas) duras (públicas)

1. Las reprimendas deben ser claras y concisas.
2. Deben administrarse junto al alumno y en un tono neutral de voz.
3. El profesor debe proporcionar retroalimentación contingente respecto a la conducta inapropiada.
4. Las reprimendas suaves deben administrarse consistentemente.



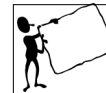
✓ 5. Desarrollar habilidades de organización



Habilidades de organización

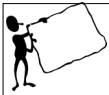
➤ Proporcionar al niño habilidades de organización para facilitar el funcionamiento y productividad.

1. Evaluar conductas de organización en clase
2. Coordinar el desarrollo de estas habilidades con los padres: *incluir en la Tarjeta de Informe Diario.*



Evaluar para cambiar

1. **Organización de la mesa:**
 1. Orden y limpieza
 2. Sin materiales irrelevantes para la tarea
2. **Conductas relacionadas con el trabajo en casa:**
 1. Escribir todas las tareas en una agenda
 2. Abandonar la clase con todos los materiales necesarios
 3. Acudir a clase con todas las tareas asignadas
 4. Revisar las tareas por errores y Pulcritud
 5. Encontrar metas intermedias para tareas a largo plazo
3. **Manejo del tiempo:** completar tareas asignadas.
4. **Otras conductas.**
 1. Prerrequisitas o que interfieren con las tareas en casa, que pueden ser identificadas en casos concretos.

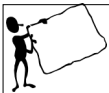


Actuar para cambiar

1. Planificar las tareas de antemano.
2. Recordar al niño lo que tiene que hacer.
3. Utilizar recordatorios públicos: escribir en la pizarra.
4. Planificar con el niño horarios de actividades.
5. Facilitar al niño hojas de control de las conductas de organización.
6. Supervisar que el niño organiza sus actividades.
7. Reforzar conductas “organizadas” cuando el niño las presenta sin indicaciones previas.
8. Reforzar conductas “organizadas” cuando se realizan tras una suave indicación.

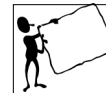


- ✓ 6. Individualizar los materiales de enseñanza y modificar la estructura de la clase



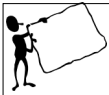
Actividades Independientes

1. Acortar la longitud de las actividades.
2. Usar un cronómetro para recordar al niño que continúe realizando la tarea.
3. Dar retroalimentación frecuente.
4. Indique y retorne inmediatamente.
5. Colocar las actividades en una carpeta individual



Estructura de la clase

1. Colocar las reglas ostensiblemente (ayudas visuales).
2. Situar al niño convenientemente:
 - cerca del profesor facilita la retroalimentación frecuente
 - cerca de modelos adecuados de conducta
3. Codificar actividades con colores.
4. Colocar una carpeta al costado de la mesa para actividades completadas.
5. Separaciones ligeras (o situar en otra dirección) para eliminar distracciones
6. Mantener al niño sentado donde se le pueda supervisar

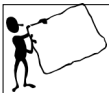


Estilo de explicaciones

1. **Organizar las lecciones en partes manejables** (pequeñas).
2. **Utilizar una aproximación multisensorial.**
3. **Alternar métodos de respuesta.**
4. **Variar actividades** (y modalidades).
5. **Acortar las actividades** (dividir las en partes).

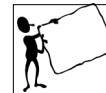


- ✓ 7. Usar reforzamiento en clase.



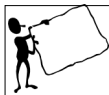
Considerar

- Los niños con TDAH responden bien al reforzamiento cuando se administra frecuentemente, con intensidad, y con variedad de reforzadores.
- ¿Se usa en clase algún sistema de reforzamiento?



Considerar

1. Sistemas de reforzamiento que pueden ser usados en clase, según las necesidades de los niños.
2. Con qué frecuencia los niños obtienen reforzamiento.
3. Cómo administrar el reforzamiento.



Reforzadores a utilizar

1. Reforzadores sociales.
2. Consecuencias naturales y lógicas:
 - ❖ *resaltar esas consecuencias (p.ej. descripción)*
- ❖ Privilegios en clase:
 - ❖ *limpiar pizarra, ayudar al profesor, escribir en la pizarra, elegir actividades o materiales, cuidar mascotas...*
- ❖ Reforzadores de actividad:
 - ❖ *tiempo libre, hablar con los amigos, leer libros, dibujar,...*
- ❖ Reforzadores tangibles:
 - ❖ *materiales extraordinarios: pegatinas, lápices,...*
- ❖ Reforzadores intercambiables: *economía de fichas.*



✓ 8. Economía de fichas

¿qué es?

- Una economía de fichas es un sistema motivacional en el que la conducta del niño es reforzada con *fichas* (puntos, símbolos): objetos o marcas sin valor intrínseco que se intercambian por reforzadores base.



- Permiten:
 - *Administrar el reforzamiento de forma contingente*
 - *No interrumpir las actividades del niño*
 - *Utilizar muchos y diversos reforzadores*
 - *Dividir los reforzadores en muchas partes*

Guía



1. **Identificar claramente conductas meta:**
 1. *seleccionar 2 a 6 conductas*
 2. *comenzar con las que son relativamente fáciles de conseguir para asegurar el éxito al comienzo*
2. **Usar fichas que sean fácilmente accesibles:**
 1. *Puntos, marcas, estrellas, pegatinas, dinero de juguete....*
 2. *Deben ser controladas por el profesor para evitar el fraude o robo*
 3. *Debe contarse con un lugar de almacenamiento*
3. **Identificar varios reforzadores base:**
 1. *Utilizar actividades, privilegios, y tangibles*
 2. *Deben identificarse reforzadores diarios y semanales*
 3. *Deben ofrecerse en un menú atractivo para el niño*

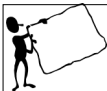


Guía

4. **Establecer criterios para ganar fichas:**
 1. *Considerando las habilidades del niño*
 2. *Se incrementaran cuando el niño tenga éxito*
5. **Contar con mecanismos para recordar distribuir fichas:**
 1. *Programar momentos de intercambio de forma periódica*
 2. *Utilizar recordatorios visuales para usar las fichas*
6. **Controlar los progresos del niño cada día:**
 1. *Utilizar registros*
7. **Entregar las fichas sólo después de que la conducta meta ha ocurrido.**
8. **Inicialmente el sistema sólo debe permitir ganar fichas:**
 1. *La pérdida de fichas sólo es necesaria si no basta con ganarlas.*



✓ 9. Aplicar el principio de Premack

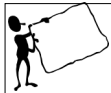


Principio de Premack

- Es una estrategia simple pero práctica de reforzar a los niños:
- **Permitir el acceso a una actividad o conducta de alta frecuencia contingente a la ocurrencia de una conducta de baja frecuencia.**
 - p.ej.: "Primero termina tus ejercicios de matemáticas y entonces podrás dibujar"

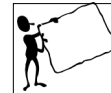


✓ 10. Incorporar contingencias grupales



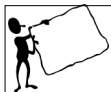
Tipos de contingencias grupales

- A. **Contingencias grupales:** *los resultados conseguidos por el grupo sirven de base para el reforzamiento positivo.*
- B. **Contingencias aplicadas a equipos:** *cuando la clase es dividida en grupos que pueden competir unos contra otros.*
- C. **Consecuencias igualadas:** *el niño gana consecuencias para él mismo que también son administrada para el grupo.*



ventajas

1. Complemento de las contingencias administradas por el profesor.
2. Introducen a los compañeros en el programa.
3. Reconducen la atención que los compañeros prestan a la mala conducta.
4. Facilita la administración.

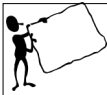


Juego de la Buena Conducta

- ❖ dividir a los niños en varios grupos o equipos, estableciendo unas reglas de comportamiento así como las contingencias específicas en función del cumplimiento de las normas.
1. se observa la conducta de los niños de cada grupo y se registra.
 2. se administran las consecuencias según resultados.



- ✓ 11. Usar el coste de respuestas

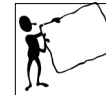


Técnica

➤ *Es la pérdida de un reforzador específico contingentemente a la ocurrencia de una conducta inapropiada mientras que se refuerza contingentemente la ocurrencia de la conducta apropiada opuesta u otras conductas apropiadas.*

➤ Es una técnica de castigo

- Se aplica al mismo tiempo que un programa de reforzamiento, especialmente una economía de fichas.
- No es útil cuando la disponibilidad de reforzamiento es baja o inexistente.



Procedimiento

1. Establecer una lista de conductas a mejorar:
 1. Cómo debe comportarse el niño: *conductas meta*
 2. Pueden ser las propias reglas o normas de la clase
 3. Cómo no debe comportarse el niño: *violaciones de las reglas son las conductas objetivo.*
2. Determinar el reforzamiento:
 1. Se conseguirá por comportarse de forma apropiada
 2. Determinar la cantidad que se administrará
3. Determinar el coste de respuesta:
 1. Determinar la cantidad que se retirará cuando se observen violaciones de las normas establecidas o conductas objetivo.
 2. Explicar al niño el funcionamiento de este procedimiento.



✓ 11. Usar el tiempo-fuera



Técnica

➤ *Contingentemente a la conducta problemática se retira el acceso a las fuentes de reforzamiento durante un determinado periodo de tiempo, durante el cual el niño no puede acceder a ese reforzamiento.*

➤ Es una técnica de castigo

- sólo es posible y efectiva si se ha identificado correctamente la fuente de reforzamiento y el tipo de reforzamiento que afecta a la conducta del niño: **es necesaria la aplicación funcional de esta técnica.**



Precauciones respecto al TF

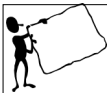
➤ **Sólo debe aplicarse cuando**

1. *La conducta no puede ser ignorada*
2. *se han aplicado las técnicas positivas y los resultados obtenidos son pobres o insuficientes.*
3. *hay peligro de suspensión o expulsión del niño, o ser enviado a un lugar más restrictivo.*
4. *no entra en conflicto con reglamentos escolares*
5. *se informa a los padres que la técnica puede ser aplicada para conductas específicas*



Pasos

1. **Tener claras las características del TF:** *consultar con psicólogo experto*.*
2. **Identificar las conductas específicas a las que aplicar el TF***
 1. *definirlas operacionalmente*
 2. *analizar sus características funcionales*
3. **Seleccionar un área de TF en el aula**
4. **Determinar la longitud del TF**
5. **Elaborar pautas claras de aplicación de la técnica**
6. **Aplicar el procedimiento**
7. **Realizar un registro de aplicación**



Conductas objetivo para el TF

1. Desobediencia repetida
 2. Agresión
 3. Destrucción de objetos y materiales
 4. Amenazas físicas o verbales que no responden al coste de respuesta
- *Aplicar el TF a conductas objetivo seleccionadas entre las más relevantes (disruptivas)*



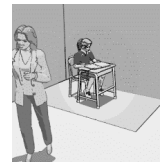
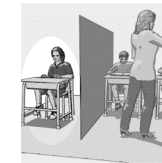
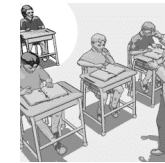
Duración del TF

1. **Edades 5-7 años** (niños mayores con problemas de comprensión)
 1. *5, 10 ó 15 minutos, dependiendo de la conducta del niño durante el TF*
 2. *Se aplica inicialmente un tiempo de 5 minutos, si hay conducta problemática durante el TF se pasa a 10, y si vuelve a repetirse se amplía a 15 minutos.*
 3. *El niño debe estar esos minutos consecutivos de TF antes de retornar a la situación inicial*
2. **Edades 8 años en adelante:**
 1. *10, 20 ó 30 minutos, dependiendo de la conducta del niño durante el TF*
 2. *Se aplica inicialmente un tiempo de 10 minutos, si hay conducta problemática durante el TF se pasa a 20, y si vuelve a repetirse se amplía a 30 minutos.*
 3. *El niño debe estar esos minutos consecutivos de TF antes de retornar a la situación inicial*
 4. *Cuando el niño se comporta adecuadamente durante la mitad del periodo asignado, se termina el TF (reducción del 50%): da al niño sensación de control sobre el procedimiento.*



Áreas de TF

1. El profesor debe indicar al niño que se retire al área de TF contingentemente a la conducta problemática.
2. Debe contar con un cronómetro o reloj que permita al niño observar el tiempo restante.
3. Debe ser un lugar alejado del grupo y que no afecte a su funcionamiento:
 1. **Aula:** una silla o pupitre sin distractores y alejada de lugares con movimiento (p.ej., puerta de la clase, junto a la pizarra, al lado del material...).
 2. **Transiciones:** alejándose junto al profesor del resto del grupo.
 3. **Recreo:** un lugar apartado del grupo, sin contacto con los compañeros.
 4. **Comedor:** un lugar donde pueda comer sólo, lejos del resto del grupo, donde pueda continuar con su comida.



Precauciones con el TF

1. El TF debe minimizar la atención prestada al niño durante su aplicación por parte de compañeros, profesores u otros adultos.
2. El profesor debe ignorar los intentos de comunicación por parte del niño durante su aplicación.
3. El niño no debe disponer de distracciones durante el TF ni llevar consigo objetos que le puedan distraer.
4. Si un niño gasta mucho tiempo en situaciones de TF deben aplicarse **modificaciones al procedimiento**.



Modificaciones del procedimiento

1. Trasladar al niño a otras áreas de TF, fuera de clase, donde sea controlado por otro profesor: *clases de apoyo*
 2. Trasladar al niño a otras áreas de TF donde sea controlado por el tutor o director: *este tiempo no debe ser aprovechado para llamadas de atención o discusiones.*
 3. Llamar a los padres para que acudan al colegio.
 4. Enviar al niño a casa el resto del día.
- Esto supone una escalada en la aplicación de procedimientos cada vez más graves, que sólo debe recorrerse si la conducta del niño no puede ser controlada adecuadamente en los niveles previos.



¡Revisar!

✓revisar periódicamente el funcionamiento del programa:

- ✓ objetivos
- ✓ metas
- ✓ reforzadores
- ✓ procedimientos
- ✓ resultados

✓introducir modificaciones según los resultados obtenidos.



3. Intervención conductual con familias de niños con TDAH.

1. Tipos de intervención
2. Entrenamiento conductual de padres
3. Técnicas y estrategias
4. Secuencia de intervención



1. Tipos de Intervención

♦Consulta Conductual con Padres:

- ♦ Se instruye a los padres para que trabajen con problemas específicos del niño, previamente analizados por el psicólogo, abordando de forma progresiva diferentes técnicas de intervención.

♦ Formación Conductual de Padres:

- ♦ Se enseña a los padres diversas habilidades de control o manejo de la conducta de los niños: técnicas y estrategias de modificación de conducta

¿formación o consulta de padres?

♦Modelo de Consulta ↔ ♦Modelo de Formación de Padres

♦se proporciona asistencia técnica a los padres en áreas y problemas específicos

♦**Objetivo: las conductas del niño.**

♦se enseñan a los padres estrategias específicas para diversos problemas

♦**Objetivo: las habilidades de los padres (manejo de la conducta de sus hijos).**



- ❖ El entrenamiento o formación conductual de padres es el tratamiento de elección para problemas graves de conducta hiperactiva, oposicionista y/o disocial.
- ❖ Las intervenciones en formato de consulta no son eficaces a largo plazo, y sólo deben considerarse como un complemento a la FCP



2. Entrenamiento Conductual de Padres

- ❖ El entrenamiento o **formación** de los padres en técnicas de cambio conductual (*modificación de conducta*) para ser aplicadas en casa.
- ❖ Es un tipo de tratamiento psicológico en la que la guía y supervisión de un especialista en terapia o modificación de conducta es fundamental para su éxito.

No todas las intervenciones con padres son de carácter conductual ni son FCP:



- ❖ No basta enseñar a los padres a controlar la conducta de sus hijos
- ❖ Es necesario enseñar técnicas de modificación de conducta
- ❖ Es necesario hacerlo en un "medio terapéutico"
- ❖ **No es una escuela de padres**



¿Por qué la FCP?

- ❖ Este tipo de intervención ha resultado eficaz para muchos niños en múltiples investigaciones.
- ❖ Es el único tratamiento psicológico de eficacia demostrada para niños con TDAH fuera del entorno escolar.
- ❖ Es un complemento recomendable para la intervención conductual en la escuela.



¿Para qué la FCP?

- ❖ Para ayudar a los padres a enfrentarse con problemas de comportamiento infantil que se producen en el ámbito familiar, y que dependen o están influidos por la propia conducta de los padres.



- ❖ **Mejora el comportamiento de los niños con TDAH en varias áreas:**

- ✓ **conductas problema**
- ✓ **interacciones padres-hijos**
- ✓ **conducta social**
- ✓ **aceptación y estrés de los padres**



3. Técnicas y estrategias

- ❖ *Habilidades de atención selectiva*
- ❖ *Reforzar efectivamente la conducta adecuada*
- ❖ *No reforzar la conducta inadecuada*
- ❖ *La forma de dar órdenes a los niños*
- ❖ *Potenciar la conducta de juego independiente del niño*
- ❖ *El uso del tiempo fuera*
- ❖ *El empleo del coste de respuesta*
- ❖ *La planificación de actividades*
- ❖ *La prevención de problemas*



- ❖ **Aunque en el pasado se pretendía influir sobre la conducta de los niños sólo a través de estrategias positivas, los datos demostraron que si no se incluyen otras estrategias de carácter aversivo la FCP no resulta efectiva**



Estrategias básicas

Establecer tiempos de juego con el niño	Ayuda a construir una nueva relación positiva con el niño.
Observar la ocurrencia de conductas deseables	Que la atención de los padres no se centre exclusivamente en conductas problema sino que detecten también el buen comportamiento.
Enseñar a los padres a atender y aprobar (descriptivamente) el comportamiento del niño	Que los padres aprendan técnicas positivas para incrementar conductas adecuadas. Centrar la atención en conductas adecuadas.
Programas de reforzamiento tangible	Utilizar consecuencias a las que los niños sean sensibles desde el principio de la intervención



Estrategias básicas

Establecer Límites	Que los padres establezcan reglas claras y apropiadas para el buen comportamiento del niño
Enseñar a los padres a ignorar la conducta inadecuada	Que los padres no refuercen de forma inadvertida la conducta perturbadora de sus hijos
Uso de consecuencias naturales y lógicas	Conseguir que el niño sea más responsable e independiente poniéndolo en contacto con las consecuencias naturales de su conducta inadecuada.
Uso efectivo del time-out	Que los padres aprendan técnicas efectivas de castigo (no punitivas) para utilizar con conductas muy perturbadoras



4. Secuencia

1. Justificación de la intervención, control de contingencias, atención y registro de conductas.
2. Enseñar el uso de técnicas de reforzamiento positivo
3. Enseñar el uso de técnicas de castigo (no físico)
4. Enseñar a resolver conflictos: ajuste de objetivos y normas
5. Plantear conductas problemáticas futuras



4. Programas estandarizados de tratamiento.

1. Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos (Barkley, 1995).
2. Programa de Entrenamiento de Padres para TDAH - Estudio MTA (Wells y cols., 1996).

Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos (Barkley, 1995)



Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos (Barkley, 1995)



- ❖ Niños con TDAH.
- ❖ Entre 2 y 13 años.
- ❖ Lenguaje desarrollado normalmente.
- ❖ No presenta comportamientos oposicionistas o desafiantes graves.
- ❖ No muestra comportamientos agresivos graves.



Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos (Barkley 1995)

1. Revisión del trastorno (teórica, positiva).
2. Relación padres-hijos y principios de manejo conductual.
3. Desarrollar/incrementar la atención a la conducta del hijo (actividades positivas).
4. Atención al comportamiento positivo en situaciones en las que habitualmente es disruptivo (p.ej.: seguir instrucciones).
5. Establecer un sistema de fichas familiar (reforzamiento positivo no sólo social).
6. Uso del coste de respuesta/tiempo-fuera con conductas de violación de normas, o no seguir instrucciones.
7. Tiempo-fuera a otras conductas disruptivas.
8. Entrenamiento para manejar las conductas disruptivas en público.
9. Entrenamiento para manejar conductas problemáticas en el futuro.



❖ **Sesiones de entrenamiento:**

- ❑ 1 ó 2 horas por semana
- ❑ familias individuales o grupos
- ❑ los niños pueden estar presentes
- ❑ a partir de la tercera sesión

❖ **Secuencia de la sesión:**



- ❑ recuerdo y revisión de la información previa,
- ❑ evaluación breve de hechos ocurridos,
- ❑ revisión del trabajo para casa,
- ❑ introducción de nuevos métodos a utilizar,
- ❑ práctica de las técnicas,
- ❑ retroalimentación a los padres sobre su actuación,
- ❑ asignación de tareas para casa.



Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos
(Barkley 1995)

❖ **Sesión 1. Revisión sobre la Hiperactividad.**

- *Se proporciona información a los padres sobre el trastorno, características, lo que se sabe de él, y la posibilidad que hay de modificar el comportamiento problemático del niño mediante ciertas técnicas.*
- *Se discuten mitos y falsedades sobre el problema.*



Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos
(Barkley 1995)

❖ **Sesión 2. Relación padres-hijo y Principios de Manejo Conductual.**

- *Se explica a los padres las relaciones recíprocas padres-hijos, el efecto mutuo de sus conductas, y las influencias de los padres.*
- *Se discute con ellos la necesidad de modificar la manera como los padres responden a la conducta de sus hijos.*
- *Se informa de los principios generales del manejo conductual.*



Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos
(Barkley 1995)

❖ **Sesión 3. Desarrollar y aumentar la atención de los padres a la conducta del niño.**

- *Objetivo: mejorar la cantidad y calidad de la atención que los padres prestan a sus hijos*



Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos
(Barkley 1995)

❖ **Sesión 4. Prestar atención a la conducta apropiada.**

- *Objetivo: aplicar las habilidades desarrolladas por los padres en la sesión anterior en otras situaciones además de las de juego o narración.*



Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos
(Barkley 1995)

❖ **Sesión 5. Establecer una Economía de Fichas Familiar.**

- *Objetivo: incrementar la atención de los padres a la conducta apropiada y seguimiento de instrucciones, introduciendo consecuencias inmediatas, predecibles y frecuentes por conductas específicas.*



Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos
(Barkley 1995)

❖ **Sesión 6. Uso de Coste de Respuestas y Tiempo-fuera.**

- *Objetivo: una vez que se ha dotado a los padres de estrategias de control positivo del comportamiento del niño, y que han comenzado a desarrollarse interacciones positivas, se introducen nuevas técnicas para controlar las conductas perturbadoras y la desobediencia.*



Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos
(Barkley 1995)

❖ **Sesión 7. Extender el tiempo-fuera a otras conductas.**



**Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos
(Barkley 1995)**

❖ **Sesión 8. Manejo de la conducta inadecuada en público.**

- *Objetivo: una vez que los padres han demostrado ser competentes con el material previo, se extiende el uso de las técnicas fuera de casa.*



**Programa de Entrenamiento Conductual de Padres de Niños Hiperactivos
(Barkley 1995)**

❖ **Sesión 9. Manejo en el futuro de conductas inadecuadas.**

- *Se revisan las técnicas que se han enseñado a los padres.*
- *Se estudian ejemplos de problemas que pueden surgir en el futuro.*

**Programa de Entrenamiento de
Padres para TDAH -Estudio
MTA
(Wells, Pelham y cols., 1996)**



➤ **Fase I. Evaluación e introducción al tratamiento.**

• Sesión 1. Entrevista Estructurada y revisión del TDAH.

➤ **Fase II. Tratamiento Intensivo.**

• Sesión 2. - Tarjeta de Informe para el Colegio/Hogar

• Sesión 3. - Revisión de Principios de Aprendizaje Social y Manejo de Conducta.

• Sesión 4. - Atendiendo y Tiempo Especial de Juego.

• Sesión 5. - Reforzando e Ignorando en el Tiempo Especial de Juego, y "Coja a su hijo haciendo algo bueno".

• Sesión 6. - Usando Habilidades Positivas, y Principio de Premack para incrementar objetivos (coja a su hijo haciendo algo bueno y juego independiente).



- Sesión 7. - Dando Órdenes Efectivas a los Niños, Estableciendo Reglas de Conducta, y Atendiendo y Reforzando Seguimiento de Instrucciones.
- Sesión 8. - Procedimiento de Tiempo Fuera.
- Sesión 9. - Economía de Fichas en el Hogar 1.
- Sesión 10. - Economía de Fichas en el Hogar 2.
- Sesión 11. - Costo de Respuesta.
- Sesión 12. - Entrenamiento en Planificación de Actividades y Generalización.
- Sesión 13. - Estrés, Ira y Manejo del Estado de Ánimo 1.
- Sesión 14. - Estrés, Ira y Manejo del Estado de Ánimo 2.
- Sesión 15. - "Programando Compañerismo en Casa y Escuela".
- Sesión 16. *Sesiones Individuales: Preparando para un nuevo año escolar.*
- Sesión 17. - Habilidades de los Padres para Apoyar actividades Académicas/Escolares desde casa.



➤ **Fase III. Seguimiento, Generalización e Integración.**

- Sesión 18. - Revisando Habilidades de Atención, Reforzamiento e Ignorar. Revisando el Tiempo Especial.
- Sesión 19. - Revisión de Órdenes, Reglas del Hogar, y Tiempo Fuera.
- Sesión 20. - Revisión de Economía de Fichas en el Hogar y Costo de Respuestas.
- Sesión 21. - Revisión de Programas de Apoyo Académico desde el Hogar.
- Sesión 22. - Planificando el segundo verano.
- Sesión 23. *Primera Revisión de la Reunión Padres-Profesores.*
- Sesión 24. *Segunda Revisión de la Reunión Padres-Profesores.*
- Sesión 25. *Tercera Revisión de la Reunión Padres-Profesores.*
- Sesión 26. *Revisión Final de la Reunión Padres-Profesores.*
- Sesión 27. - *Preparando a los padres para coordinar el trabajo con los colegios y Temas de Resolución de Problemas en la Escuela*



5. Relaciones entre la escuela y la familia del niño con TDAH.

1. ¿Por qué es importante colaborar con padres?
2. ¿Cómo implicar a los padres?
3. Los padres como problema.
4. La Tarjeta de Informe Diario

1. ¿Por qué es importante trabajar con padres?



- La implicación de los padres tiene efectos positivos sobre los resultados académicos, competencia social y calidad escolar.

Barreras para trabajar con los padres



- ❖ Falta de tiempo
- ❖ Malas relaciones entre padres y profesores
- ❖ Falta de confianza del profesor en sus habilidades para colaborar con padres.



- **Trabaja según un modelo de colaboración padre-profesor**
- ❖ Que los padres comprendan que ambos papeles son complementarios, mutuamente necesarios.
- ❖ Promueve relaciones de apoyo y colaboración no culpabilizadoras.



2. ¿Cómo implicar a los padres?

- ❖ **Comienza antes de que comience la escuela.**
 - ❖ Utiliza cartas o circulares de bienvenida pidiendo información a los padres sobre los gustos, intereses y actividades favoritas del niño y los intereses de los padres.
- ❖ **Establece un "plan de disciplina" antes de que comiencen las clases:**
 - ❖ Filosofía de disciplina (normas de la clase, consecuencias e incentivos)
 - ❖ Información tuya como profesor
 - ❖ Solicitud de colaboración a los padres.
 - ❖ Tu política de trabajo para casa.
 - ❖ Cómo y cuando pueden encontrarte.
 - ❖ Invitación a la primera reunión con el profesor.
- ❖ **Envía notas positivas a casa (llamadas).**
 - ❖ Manda comentarios positivos sobre lo ocurrido en clase, notas de agradecimiento.
- ❖ **Programa reuniones periódicas con los padres.**



Implica a los padres desde el comienzo: habla con ellos.

- ❖ **Contacta con los padres tan pronto detectes problemas académicos o de conducta.** Aprovecha para informarte de posibles factores familiares que influyen en la mala conducta del niño (divorcio, separación, abandono, muerte de familiar...).
- ❖ **No creas el "mito del buen profesor":** el profesor debe ser capaz de manejar todos los problemas del alumno por sí mismo y sin la ayuda de nadie. *Es más competente el profesor que implica a los padres para que colaboren con él frente a las dificultades de los alumnos.*
- ❖ **Cita a los padres para reuniones con horarios flexibles.**
- ❖ **Da la bienvenida** a los padres, puntualmente y agradeciendo que hayan encontrado tiempo para encontrarse contigo.
- ❖ **Utiliza mensajes "yo" en vez de mensajes "tú/vosotros".** Los mensajes "tú/vosotros" tienden a ser culpabilizadores, críticos o enjuiciadores. A menudo provocan ira o sentimientos de humillación. (Yo: estoy preocupado, querría, desearía, querría mejorar la forma como trabaja el niño....).



habla con ellos.

- ❖ **Comienza con una frase mostrando preocupación:** por el niño, su bienestar, educación. Deja claro que tu preocupación es el niño.
- ❖ **Se claro, breve y específico.** Ten una idea clara de lo que quieres, y exponlo de forma breve y positivamente. No es necesario repetir episodio tras episodio los problemas surgidos. Describe claramente el problema de conducta y céntrate en el resultado positivo que desees.
- ❖ **Pide retroalimentación (feedback).** Comprueba que los padres comprenden tu punto de vista.
- ❖ **Evita hablar demasiado.** Selecciona lo que tienes que decir.
- ❖ **Describe los pasos llevados a cabo para intentar solucionar el problema.** Es importante que los padres reconozcan que te has preocupado por el problema y has trabajado para solucionarlo.



Y más...

- ❖ **Se tranquilo y positivo con tus quejas:** es esencial permanecer tranquilo, siendo positivo y evitando críticas a los padres. No seas negativo con sus comentarios. Fíjate en aspectos positivos (objetivos más que problemas). Piensa en las necesidades del niño y su punto de vista.
- ❖ **Céntrate en fijar el problema.** No hay que centrarse en las culpas, recuerda que interesa trabajar juntos para resolver los problemas de los niños.
- ❖ **Todos los problemas son legítimos.** Escucha también los problemas de los padres con el niño en sus casas aunque no te afecten en clase.
- ❖ **Céntrate en cambios realistas.** Comunica mensajes de esperanza, muestra que crees en el cambio aunque este sea lento y costoso.



Escucha activa.

- ❖ **Escucha lo que tienen que decirte.**
- ❖ **Conoce sus puntos de vista permitiéndoles expresarse sin interrupciones.**
- ❖ **Mantén el contacto ocular.**
- ❖ **No introduzcas barreras físicas.**
- ❖ **Dales a los padres la oportunidad de terminar de hablar antes de responder.**
- ❖ **Escucha el contenido y los sentimientos que hay en lo que dicen los padres.**
- ❖ **Expresa interés por el punto de vista de los padres sobre el problema.**
- ❖ **Resume parafraseando con tus palabras para comprobar que has comprendido sus preocupaciones.**
- ❖ **Confirma:** intenta ver el problema desde su punto de vista.
- ❖ **Anima a los padres a continuar.**



Y más...

- ❖ **No entres en discusiones:** para las discusiones, y vuelve a centrar la charla en aspectos positivos, buscando soluciones.
- ❖ **Solicita retroalimentación por parte de los padres,** que ellos expresen claramente sus quejas o preocupaciones pero pidiéndoles información, no críticas.
- ❖ **Enfrenta resistencias y preocupaciones de los padres (sí- pero...).** Haz conscientes a los padres de su resistencia a cambiar pero valorando su punto de vista (razones de preocupación y resistencia).
- ❖ **Ponte de acuerdo en metas y soluciones.** Pídeles opinión sobre como solucionar los problemas. Muéstrales tus soluciones.
- ❖ **Expresa confianza en su colaboración para solucionar el problema.**
- ❖ **Planifica el seguimiento de la reunión:** citas de seguimiento o llamadas a casa.



3. Los padres como problema

- ❖ Problemas de cooperación con los padres
- ❖ Psicopatología de los padres, problemas familiares
- ❖ Atribuciones/expectativas sobre el comportamiento del niño y el tratamiento
- ❖ Grupo socioeconómico de procedencia
- ❖ Abandono prematuro del tratamiento



4. Tarjeta de Informe Diario (Contingencias en Casa)

- ❖ **Profesor:**
 - ❖ Determina objetivos conductuales específicos en clase
 - ❖ Registra en una **tarjeta** la conducta del niño
- ❖ **Padres:**
 - ❖ La **tarjeta** les proporciona información diaria de la conducta del niño en clase
 - ❖ **Proporcionan consecuencias** (reforzantes) en casa por la conducta del niño en clase

Nombre:..... Fecha:.....

	Conoci. Medio	Matem.	Lengua	Plástica	Inglés
Conducta en Clase: <i>sigue las normas con no más de 3 violaciones por periodo</i>	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
Trabajo en Clase: <i>completa las tareas dentro a tiempo</i>	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
Trabajo en Clase: <i>realiza las tareas al 80 % de adecuación</i>	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
Relación con el profesor: <i>obedece al profesor (no más de 3 desobediencias)</i>	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
Relación con compañeros: <i>no más de 3 conflictos</i>	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No



Previo

1. Acordar con los padres el uso de la Tarjeta de Informe Diario.
2. Acordar con los padres la puesta en marcha de un programa de reforzamiento en casa.
3. Decidir con los padres las conductas a seleccionar.
4. Informar al niño el funcionamiento del programa.



Pasos en la escuela: Tarjeta de Informe Diario

1. Seleccionar las conductas objetivo para modificar en clase:
 1. *apropiadas y socialmente válidas,*
 2. *que puedan ser alcanzadas por el niño según su nivel y contexto.*
2. Especificar las conductas meta seleccionadas a partir de los objetivos y los criterios a aplicar
 1. *claramente definidas*
 2. *estableciendo criterios realistas de adecuación.*
3. Informar/recordar al niño de las conducta que se esperan de él:
 1. *confirmar la comprensión del sistema.*
4. Incluir las conductas en una tarjeta con periodos de observación diferenciados.
5. Anotar al final de cada periodo la conducta del niño.
6. Entregar al niño la tarjeta al final de la jornada y asegurarse que la lleva entre sus cosas (p.ej., una carpeta especial, agenda o libreta).



Pasos en casa: Programa de Reforzamiento

1. Contar con un programa de reforzamiento en casa:
 1. *reforzadores: efectivos, variados*
 2. *reglas para aplicación claras.*
2. Explicar al niño el funcionamiento del programa.
3. Solicitar al niño la tarjeta al llegar a casa.
4. Revisar con el niño el informe del profesor (tarjeta):
 1. *proporcionar retroalimentación al niño según el informe.*
5. Administrar el reforzamiento



¡Revisar!

✓revisar periódicamente el funcionamiento del programa:

- ✓ objetivos
- ✓ metas
- ✓ reforzadores
- ✓ procedimientos
- ✓ resultados

✓introducir modificaciones según los resultados obtenidos.



6. Objetivos concretos.

1. Comida
2. Acostarse y sueño
3. Deberes
4. Agresiones



Apliquemos las técnicas

- ❖ **COMIDA:**
 - ❖ No es un efecto secundario
 - ❖ Dificultades de manejo diario
- ❖ Reforzar: ¿Qué reforzar? ¿Cómo?
- ❖ ¿Castigo?



Apliquemos las técnicas

- ❖ **Acostarse y Sueño:**
 - ❖ No es un efecto secundario
 - ❖ ¿Conciliar el sueño?
 - ❖ **Dificultades de manejo diario**
- ❖ Reforzar: ¿Qué reforzar? ¿Cómo?
- ❖ ¿Castigo o extinción?



Apliquemos las técnicas

- ❖ **DEBERES:**
 - ❖ Habilidades de organización
 - ❖ Control desde clase: *incluir en tarjeta de informe diario*
 - ❖ Supervisión desde casa: *programa de reforzamiento.*



Apliquemos las técnicas

- ❖ **AGRESIÓN:**
 - ❖ Reforzar: ¿Qué reforzar? ¿Cómo?
 - ❖ ¿Castigo?

- ❖ Barkley, R.A. (1997). *Niños desafiantes. Materiales de evaluación y folletos para los padres*. New York: The Guilford Press.
- ❖ Barkley, R.A., Murphy, K.R., y Bauermeister, J.J. (1998). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Un manual de trabajo clínico*. Nueva York: Guilford Press, 1998.
- ❖ Barkley, R.A. (2002) *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades*. Barcelona: Paidós.
- ❖ Barkley, R.A., y Benton, C.M. (2000). *Hijos desafiantes y rebeldes. Consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo*. Barcelona: Paidós.

«Fernández Parra, A., y Muñoz Manzano L. (2006). **Evaluación de los trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador**. En V. Caballo (Ed.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

«Fernández Parra, A. (2005). **Déficit de atención e hiperactividad**. En A. Fernández Parra (Ed.) *Manual de recursos para la evaluación y tratamiento de niños con problemas de conducta*. Granada: Distribuciones Reprográficas Granada.

«Fernández Parra, A., Muñoz Manzano, L., y Verdugo Moreno, V. (2005). **Anexo 7. Materiales para el programa de formación de profesores**. En A. Fernández Parra (Ed.) *Manual de recursos para la evaluación y tratamiento de niños con problemas de conducta*. Granada: Distribuciones Reprográficas Granada.



afparra@ugr.es

Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Facultad de Psicología
Universidad de Granada
18071 Granada
España