

Maletín de la R

Materiales para la mejora de los errores fonológicos originados por rotacismo



MALETÍN DE LA R

Autor: Gaspar González Rus
Granada, Editorial GEU, 2015
ISBN: 978-84-16-36108-3

Gaspar González Rus
Isabel M^a García González
M^a Dolores González Mata
Ana López Mesa

Mail: gaspar202@hotmail.com

LA NECESIDAD DE UN MATERIAL COMPLETO PARA TRABAJAR ESTE ERROR DISLÁLICO

Entendemos por rotacismo: “un problema de dislalia selectiva, es decir, la incapacidad de pronunciar correctamente algunos fonemas, en este caso al fonema /r/. El rotacismo es muy habitual en los niños menores de cinco años, problema que con el tiempo se puede solucionar gracias a la adquisición de una audición precisa, que les enseñe a aplicar las pronunciaciones en su lenguaje. A partir de los 5 años se considera que un niño debería pronunciar bien todas las letras”.

El proceso de aprendizaje, la articulación deficiente, puede favorecer la aparición de los problemas y confusiones en la lecto-escritura, ya que en ocasiones existen causas comunes en las alteraciones de lenguaje hablado y el escrito, como son las dificultades de percepción y de discriminación auditiva. Todo ello va a llevar al niño a una disminución en su rendimiento escolar, quedando por debajo de lo que le correspondería en relación con su capacidad”.

El éxito en la superación de estos errores, va a depender de la puesta en práctica de su tratamiento logopédico adecuado, dirigido a la superación del rotacismo. Por ello el trabajo de los especialistas va a depender no sólo de su alto grado de experiencia, sino del uso de un material específico y adecuado para este tipo de dislalias.

Nuestro reto y deseo es el facilitar los diversos materiales logopédicos, de tipo manipulativo que hemos creado durante años y que nos han servido de base y referencia. Nuestro maletín ofrece un complemento a los especialistas (maestros de audición y lenguaje itinerantes o equipos de orientación o logopedas de gabinete) que están inmersos en el tratamiento de la convención de la dislalia funcional por rotacismo que afecta a niños de entre 5 a 7 años.

SELECCIÓN DEL VOCABULARIO Y MATERIALES MANIPULATIVOS

En el desarrollo de los materiales que componen este maletín, tanto aquellos confeccionados con un fin manipulativo, como con uso gráfico o lecto-escritor, tiene como soporte un listado de 36 items para el fonema r simple y 36 con fonema r vibrante. Y de 22 frases sencillas que contienen palabras con r simple y vibrante.

Hemos incluido materiales manipulativos que acompañan a este maletín (Ver tabla 1 en página siguiente).

- 1) Bingo de fonemas r en su forma simple o múltiple con el deseo de reforzar y afianzar la pronunciación correcta en su forma simple (palabra) o completa (significado oracional).

- 1) Bingo.
- 2) Puzzles descriptivos.
- 3) Dados del fonema r simple y multiple.
- 4) Puzzle doble de palabra e imagen.
- 5) Memory loto.
- 6) Dominós
- 7) Juego de la Oca.
- 8) Frases para la velocidad lectora.
- 9) Videos de Praxias.

Tabla 1

- 2) Puzzles descriptivos: la pronunciación de ellas ha sido elaborada durante la construcción de un puzzle, con lo que no sólo trabajamos el nivel fonológico (pronunciación de las palabras) y el semántico (reconocimiento del léxico), sino otros objetivos como el todo y las partes y la discriminación figura-fondo.
- 3) Dados de imágenes: los dados son un material manipulativo y lúdico elaborado para consolidar la expresión oral espontánea y la construcción oracional libre y creativa.
- 4) Puzzle de palabra e imagen: la asociación de ambos conceptos se realiza mediante un puzzle de dos piezas a modo de imagen de dominó.
- 5) Memory loto: típico juego de memory, para levantar dos cartas están deberán de ser iguales, si bien en este caso, al aproximar al niño al inicio de la lectura, una de las cartas que forman la pareja contendrá la imagen de un objeto y la otra su forma escrita.
- 6) Dominó clásico de juego de mesa adaptado al campo de la logopedia. Es un dominó de imagen-imagen sigue las reglas del tradicional juego.
- 7) Juego de la Oca: Las normas son las mismas, pero los objetivos lingüísticos son diferentes: la correcta pronunciación fonológica, la adquisición del vocabulario y la construcción morfosintáctica coherente.
- 8) Frases para facilitar la velocidad lectora: impulsa la velocidad lectora, al tiempo que permite un trabajo más autónomo (selección de oraciones, copiado de las mismas o lecturas tras la realización de dictados). Las frases se presentan en 3 modalidades: sólo la frase escrita para trabajar aspectos de la velocidad lectora o el dictado y copiado de las mismas, frases con pictogramas para desarrollar en el niño la iniciación a la lectura y frases pictográficas fragmentadas.
- 9) Videos de Praxias para la adquisición de los fonemas /r/ simple o multiple. Con el fin de trabajar los posicionamientos lingüo-labiales-mandibulares,

hemos confeccionado una app para móvil/tablet gratuita, donde se muestran ejercicios lingüales para la facilitar la imitación de los mismos por los alumnos/as.

Cuaderno de Trabajo para el alumno:

Hemos incluido un modelo para algunas de las actividades “consolidadoras del aprendizaje” y proponemos al docente la elaboración de una mayor cantidad de ellas cuando lo precise, repitiendo la idea modelo (Ver tabla 2).

- 1) Series de dibujos para colorear bien si tiene r o rr.
- 2) Leer las palabras y dibujarlas.
- 3) Completar palabras con los fonemas omitidos.
- 4) Corregir palabras con errores ortográficos.
- 5) Escribir el nombre de las imágenes.
- 6) Completar oraciones con las tiras de frases pictográficas.
- 7) Cuento de la Tortuga Rita.
- 8) Subraya las palabras escritas con r/rr.
- 9) Sopa de letras.
- 10) Juego de apoyo a la respiración fonológica.
- 11) Onomatopeyas o sonidos de los animales.
- 12) Lecturas de la Tortuga Rita

Tabla 2

OTROS MATERIALES COMPLEMENTARIOS PARA EL ESPECIALISTA

Son varios los materiales que hemos referido para facilitar nuestra labor como:

Adivinanzas: acertijos o formas de preguntas a un niño por una palabra, pero que se presentan en forma rimada.

Canción: para trabajar rimas y memoria.

Aliteraciones: para lograr el efecto sonoro producido por la repetición consecutiva de un mismo fonema, o de fonemas similares, vocálicos o consonánticos.

Lista de Quilis: se centra en los fonemas /r/ simple y /r/ múltiple, hemos elaborado diversas palabras, siendo un buen complemento a la hora de trabajar la discriminación fonológica.

Poesías: para consolidar el aprendizaje del fonema, propiciando la memoria, la correcta pronunciación y la expresión oral llevada a cabo de manera guiada.

Retahílas: es un juego de palabras que beneficia la fluidez verbal, la atención y la memoria.

Trabalenguas: son oraciones o textos breves creados para que pronunciación en voz alta de algunas palabras que sean difíciles de articular.

Práxias: son ejercicios de movimiento de los órganos fono-articulatorios tendentes a mejorar la agilidad, presión y precisión de los diversos órganos buco-articuladores. Este material se presenta en una app para posibilitar la autocorrección por parte del niño (para su ejecución se precisa de una webcam). Esta aplicación se descargará desde la propia web de la editorial habilitada para ello y donde se ofrece material complementario para imprimir.

Aplicaciones para Tablet, móvil y web: Se ha elaborado un material digital dirigido al afianzamiento de las práxias y la realización de algunas de las actividades contenidas en el cuaderno del alumno pero realizadas esta vez de forma digital, con un carácter más motivador.

Procedimiento

El tratamiento para la corrección de los fonemas /r/, tanto simple como múltiple, es al que más tiempo le dedicamos y el que mayor número de sesiones precisa. En la articulación de este fonema juega un papel muy importante la lengua: su tono muscular, su precisión, su rapidez y su agilidad. Por ello para la corrección del mismo se precisan ejercicios previos (Tratamiento Indirecto) para lograr una mayor agilidad de la lengua, o práxias, tanto internos como externos. Otros órganos que también deberemos de trabajar son los labios y el contacto de la lengua con los alvéolos superiores.

Pero a veces la adquisición del fonema r, en sus modalidades simple o múltiple, a veces el especialista debe de partir de otros fonemas previamente adquiridos y dominados por el alumno/a. Al llevar a cabo estos ejercicios, deberemos de descargar su tensión con el fin de que no se esfuerce en pronunciar el fonema /r/, pues sino se esforzará en emitirlo como solía hacerlo, centrándolo en que pronuncie los sonidos auxiliares, con independencia de que obtenga el fonema /r/ en los primeros intentos. Incluimos además consejos aclaratorios sobre la corrección de estos fonemas.

Con el fin de que el especialista o el terapeuta pueda conocer los diversos materiales elaborados y contenidos en este maletín, hemos incluido descripción de las mismas, donde destacamos la descripción del material, los objetivos que llevan a cabo, los contenidos que persiguen, el nivel donde puede aplicarse y el procedimiento de pasación del mismo, sirva como

base, esta lámina relacionada con el material manipulativo bingo.

Este maletín consta de tres apartados o bloques:

- Un cuadernillo del especialista, donde incluimos orientaciones metodológicas, la programación y como se pueden aplicar o utilizar estos recursos con el niño/a.
- Un cuadernillo de trabajo para el alumno, con una colección muy detallada y completa de material de refuerzo y recuperación dirigido a consolidar los aspectos de integración léxica, integración silábica, gramatical o consolidación lecto-escritora.
- Una colección de diversos materiales manipulativos dirigidos a la adquisición de dicho fonema de una forma lúdica y creativa.

Valoración

Queremos ofrecer un material muy completo, tanto en su parte metodológica, manipulativa como por la presencia de fichas de trabajo para el alumno/a. En él reunimos no sólo una recopilación de algunos de los materiales difundidos por la red, sino también aquellos otros creados como fruto de nuestra experiencia durante muchos años, tanto en el nivel educativo –logopedas de zona y logopedas de equipo de orientación educativa–, como clínico –gabinete de logopedia–, así como por ser difusor de los recursos y materiales logopédicos difundidos años atrás en nuestra web “logopedasinrecursos.org”.

Este maletín va dirigido a:

- Alumnos de Educación infantil, de primer ciclo de educación Primaria y de escolarización tardía por motivos de inmigración, que presenten problemas en la adquisición o pronunciación del fonema /r/ en cualquiera de sus dos tipos.
- A especialistas del mundo educativo (maestros/as de audición y lenguaje, especialistas en lenguaje de los equipos de orientación de zona, terapeutas, orientadores de centro o de zona) o del ámbito clínico (diplomados en logopedia pertenecientes a gabinetes privados o asociaciones) o a familiares que a nivel particular precisan de una orientación y ayuda para la correcta pronunciación de dichos fonemas.

Sabiote, 30 de julio 2015