

Nuestras bases

3 ejes principales:

1 La escuela inclusiva como respuesta a las necesidades educativas de apoyo específico de nuestras aulas.

2 Recoger la normas que regulan los aspectos del currículo como las Competencias Básicas (CCBB) aplicadas a Educación Primaria y Secundaria.

3 Predominancia de los recursos educativos digitales y abiertos (REA) como herramientas y materiales del docente y como facilitadores del acceso a la información.

Unidades Didácticas (UD)

- El Universo aplicado a niños de Educación Infantil de 5 años.
- La Granja *El Barrito* para llevar a cabo en segundo curso de Educación Primaria.

Casos

Discapacidad Visual por Baja Visión y/o Ceguera ■ Deficiencia Sensorial de tipo Auditivo Oral (Implantado o con Bimodal) o Lengua de Signos ■ Discapacidad Motora ■ Discapacidad Intelectual ■ Trastorno del Espectro Autista ■ Trastorno Déficit Atencional ■ Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad (TDAH) ■ Sobredotado Intelectualmente (AACC) ■ Dificultades Específicas en el Aprendizaje (Discalculia, Lectoescritura y con problemas de Lenguaje o DEA)

Autores

Gaspar González Rus
Coordinador
Auditivos LSE y TDAH

Antonio Galisteo del Valle
Coordinador Técnico INTEF

Francisco López Moreno
Prog. Aula

Setefilla López Álvarez
Motóricos

Antonio Guerra Álvarez
Motóricos

Elena Gastón López
Def. Visual

Julián García Villalobos
Def. Visual

Joaquín Galiana Sanchís
TDAH y Def. Auditivos

Ana Herrera Tobaruela
AACCI

Francisca Martínez Martínez
AACCI

Francisco Javier Soto Pérez
Déficit Intelectual

Juan Ramos Chofle
Dificultades Específicas del Aprendizaje

Rubén Velasco Fernández
Alumnado TEA

Colaboradores

M^a Carmen López Navas y Albert Roda Bailach

Juan Vicente Sánchez Morales

Irene Cebador Maroto

Ana Belén Domínguez

Milene Salinas Zambrano

Antonio Ovidio Carreira Montes

Ana Fábregas Garrido

José Antonio Pareja Pérez y Rosa M^a Vallés Llorente



Informe 22

Utilización de las TICs con Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

Diagnóstico y Diseño

Actividades de aprendizaje y evaluación

intef

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Apartados del Informe

Parte introductoria:

Escuela inclusiva, valoración de las NEE y análisis del uso de las TICs en una educación inclusiva.

Tipo del alumnado de nuestras programaciones:

El material parte de una programación MODELO de aula ordinaria, sobre la que se adaptan las unidades didácticas.

Se incluyen 8 tipos de alumnos: el déficit visual por baja visión y/o ceguera, el déficit sensorial de tipo auditivo o con el apoyo de la lengua de signos, el déficit por dificultades o limitaciones motoras, la deficiencia intelectual, el trastorno de espectro autista, el trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad, el alumnado con altas capacidades intelectuales y finalmente los niños con dificultades específicas en su aprendizaje.

Desarrollo teórico de la programación de aula y los programas de trabajo individualizado (PTI, PE, PEI):

Medidas de atención a la diversidad, adaptaciones curriculares no significativas, significativas y de altas capacidades.

Modelos de intervención en alumnados con NEAE:

Dos etapas educativas: Infantil y Primaria. La unidad didáctica para la etapa secundaria *Nos movemos* no se ha subido a la plataforma, por estar incompleta.

Modelos de intervención en alumnados con NEAE:

Son 8 Unidades didácticas. Todas ellas contienen:

- Cuaderno de programación del tutor,
- Cuaderno de trabajo del alumno
- Cuaderno de la secuencias didácticas.
- Cuaderno de recursos TIC y recursos digitales
- Software educativo elaborado por los autores.



Programación para el tutor



Programación adaptada según NEE



Cuaderno del Alumno



Cuaderno TICs



Software propio

