

COGNITIVA.LECTOESCRITURA COMO RECURSO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Torres Díez, M.¹
Fonos-Salud

RESUMEN

El Programa Lectoescritura de **COGNITIVA.Lectoescritura** trata la estimulación cognitiva y la rehabilitación de los Trastornos Específicos de la Lectoescritura desde la perspectiva neuropsicológica, teniendo en cuenta los diversos sistemas funcionales que intervienen en ella.

El programa está diseñado de forma que sirva de soporte abierto a cualquier método, tendencia o sistema de trabajo, a través de las programaciones totalmente configurables para responder a la diversidad de los alumnos y conseguir un aprendizaje individualizado con el objeto de alcanzar sus máximas potencialidades.

INTRODUCCIÓN

Con este trabajo no pretendo realizar una descripción detallada y rigurosa del programa en soporte informático multimedia COGNITIVA.Lectoescritura, sino que el objetivo es justificar su incorporación en los centros educativos como un recurso eficaz para atender mejor a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos.

Actualmente uno de los retos más importantes que se plantea en el sistema educativo, reflejo de lo que está ocurriendo en nuestra sociedad, es educar en el respeto a las diferencias ya sean cognitivas, físicas, sociales o culturales.

Educar en la diversidad supone conocer las diferencias de los alumnos, respetarlas, valorarlas de forma positiva y rechazar cualquier tipo de discriminación. Pero para que esto sea posible se precisa un esfuerzo mayor tanto en recursos personales como materiales. Se requieren profesionales mejor formados que sepan dar respuesta a las diferencias de aprendizaje que plantean sus alumnos, y para ello necesitan contar con materiales mucho más variados y versátiles para adaptarse a las singularidades.

En la Ley de Educación se define una escuela abierta y respetuosa a las diferencias individuales, y se plantean claramente las respuestas que debe dar la escuela a los alumnos con necesidades educativas especiales. Dichas respuestas abarcan tanto aspectos institucionales como curriculares. Con respecto a los primeros, se considera indispensable que toda la comunidad educativa asuma en el proyecto educativo del centro la atención a la diversidad como rasgo definitorio, suponiendo esto cambios organizativos y de planificación de la escuela en general como por parte de los profesores en particular. En referencia a los segundos, se considera que el currículum es una de las vías más potentes para adecuar la respuesta educativa a las necesidades individuales de los alumnos, contemplando distintos tipos de adaptación curricular que abarcarán aspectos organizativos, metodológicos, de recursos personales y materiales.

Por tanto, en la Ley se establece que el sistema educativo debe disponer de los recursos materiales y personales que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan

¹ Directora del Centro de Terapia Fonos-Salud.

necesitar para el logro de los objetivos de la educación y para alcanzar su pleno desarrollo personal y social.

COGNITIVA.LECTOESCRITURA

Contenidos del programa

Los contenidos del programa se dividen en dos tipos: los “*Procesos Cognitivos*”, que incluyen los módulos que tienen una relación directa con el modelo neuropsicológico y que permiten estimular y potenciar específicamente cada uno de los procesos cognitivos que intervienen en la lectoescritura. Y las “*Herramientas Cognitiva*”, que se caracterizan porque parten, por un lado, de una perspectiva cercana a la didáctica de la enseñanza de la lectoescritura en el contexto escolar permitiendo alcanzar con eficacia los objetivos que en esta área se plantean, y por otro, de una perspectiva holística puesto que en ellas se integran los diferentes procesos cognitivos alcanzando la generalización de los mismos.

Aunque el programa se centra en el aprendizaje y potenciación de las habilidades lectoescritoras, es una herramienta eficaz para la estimulación e intervención en otras áreas y procesos cognitivos como, por una parte, la atención y memoria, considerados prerequisites básicos para todos los aprendizajes, y, por otra, el lenguaje oral (aspectos fonológicos, léxicos, morfosintaxis, comprensión verbal...) cuyo desarrollo adecuado es fundamental para el éxito académico.

- Procesos cognitivos:

- Procesos perceptivo visuales (input visual).
- Procesos perceptivos auditivoverbales (input auditivo).
- Ruta fonológica o indirecta.
- Conciencia Fonológica.
- Ruta léxica o directa.
- Procesos sintácticos.
- Procesos semánticos.

- Herramientas cognitiva:

- Unidades de información (bits).
- Iniciación a la lectura.
- Trabajo con fonemas, sílabas, palabras y frases.
- Trabajo con textos y Ortografía.
- Eficiencia Lectora.

Procesos perceptivos visuales.

El modulo de ejercicios del procesamiento visual posibilita entrenar intensivamente la discriminación y reconocimiento de letras y palabras, así como los procesos de atención visual. Para la consecución de estos objetivos el programa nos permite seleccionar y modificar las diferentes variables como diversos tipos de letras, tamaños, mayúsculas y minúsculas, el tiempo de presentación de los estímulos, etc, pudiendo de esta forma elevar progresivamente el nivel de dificultad de la tarea.

Los ejercicios que se proponen pueden configurarse y responden a los siguiente grupos:

- Identificación y comparación según modelo

- Correspondencias
- Identificación dentro de un grupo
- Identificación dentro de un texto
- Identificación palabras intrusas
- Asociar letras por pauta-clave
- Responder a un estímulo

Procesos perceptivos auditivos.

El objetivo del módulo es el entrenamiento intensivo en ejercicios de atención y discriminación de estímulos auditivoverbales, con el fin de superar o mejorar las deficiencias del procesamiento.

Los ejercicios que se proponen pueden configurarse y responden a los siguiente grupos:

- Discriminación, memorización, localización y reproducción de tonos.
- Discriminación, memorización, asociación y reproducción de fonemas.
- Discriminación, memorización, asociación y reproducción de sílabas.
- Discriminación, memorización, localización y reproducción de palabras.
- Discriminación, memorización, localización y reproducción de palabras.
- Asociación fonema/sílaba, fonema/palabra y sílaba/palabra.

Procesos Fonológicos (Ruta Fonológica).

La ruta fonológica se basa en la recuperación del sonido que corresponde a cada grafía (transcodificación grafema-fonema) y nos permite leer palabras nuevas y pseudopalabras. El objetivo de este apartado será llegar a la automatización de la asociación grafema-fonema que permitirá una lectura rápida y sin errores.

Las modalidades de ejercicios propuestos en este módulo son:

- Ejercicios con sílabas:
 - discrimina sílabas y no-sílabas.
 - reproducir sílabas.
 - leer sílabas.
- Ejercicios con palabras y pseudopalabras:
 - discrimina palabras, pseudopalabras y no-palabras.
 - reproducir palabras y pseudopalabras.
 - leer palabras y pseudopalabras.

Conciencia Fonológica.

En este módulo se proponen ejercicios con el fin de conseguir que el usuario llegue a conocer las diferentes unidades lingüísticas (fonema, sílaba, palabra) y domine las habilidades de análisis-síntesis con dichas unidades. Por tanto en este módulo se trata el entrenamiento de la conciencia fonémica (fonema-sílaba y fonema-palabra), conciencia silábica (sílaba-palabra) y conciencia léxica (palabra-frase/oración). Además se ha incluido el trabajo con la entonación. Con las distintas unidades se realizarán ejercicios de análisis que consistirán básicamente en supresión, conteo, identificación e inversión de segmentos y ejercicios de síntesis que suponen la integración de los distintos elementos segmentados hasta llegar a la unidad de sílaba y palabra.

Procesos Léxicos (Ruta léxica o indirecta).

Con este módulo se pretende aumentar el léxico visual y de mejorar el acceso al léxico mediante ejercicios de presentación de palabras de diferentes campos semánticos, tareas de discriminar homófonos, diferenciar palabras de pseudopalabras... Cuanto mayor es el almacén de léxico visual, más se utiliza la ruta directa o léxica en la lectura, aumentando considerablemente la velocidad lectora, al mismo tiempo que también disminuirán las faltas de ortografía arbitraria.

Las modalidades de ejercicios propuestos, de las cuales luego hay una amplia variedad de actividades, en este módulo son los siguientes:

- Discrimina/localiza palabra y pseudopalabra.
- Reproducir/leer palabras.
- Asociar palabras por campos semánticos, familias, etc.

Procesos Sintácticos.

El objetivo de este módulo es conseguir el dominio de las reglas sintácticas que rigen la relación entre las palabras que componen una frase mejorando el dominio de las siguientes estrategias: a) establecer el orden de las palabras; b) establecer la relación entre las palabras contenido y las palabras función; c) atribuir el significado a las palabras y d) elaborar estructuras sintácticamente diferentes gracias a los signos de puntuación.

Los ejercicios que presenta el programa para el entrenamiento en el procesamiento sintáctico son:

- Ordenar frases presentadas con palabras desordenadas.
- Comprensión de frases con diferentes estructuras gramaticales mediante la asociación de frases a dibujos.
- Cambiar el significado de las frases mediante el uso de los signos de puntuación.
- Lectura y signos de puntuación.

Procesos Semánticos.

Con este módulo se pretende mejorar la comprensión lectora de textos mediante el entrenamiento de los siguientes subprocesos: extracción del significado, interrelación del significado en los conocimientos previos y el nivel de conocimientos del lector.

Los ejercicios propuestos en este módulo son:

- Ejercicios con frases:
 - Lectura comprensiva de órdenes.
 - Completamiento de frases (ejercicios tipo cloze).
 - Identificar absurdos verbales.
 - Identificar la causa/consecuencia en una frase.
 - Identificar la respuesta correcta a una pregunta planteada.
 - Dada una respuesta identificar la pregunta correspondiente.
 - Asociar frases que tiene el mismo significado.

- Ejercicios con textos:
 - Ordenación temporal de frases para formar relatos.
 - Organización de textos.
 - Palabras desaparecidas. Procedimiento *cloze*.
 - Entrenamiento de los esquemas de las historias y textos.
 - Análisis de párrafos. Búsqueda de la idea principal.
 - Formulación de preguntas sobre el texto.
 - Formular hipótesis. Realiza predicciones sobre lo que ocurrirá en la lectura.

- Poner título al texto.
- Búsqueda de información concreta del texto. Preguntas literales e inferenciales.
- Deducción del significado de palabras a partir del contexto.

Unidades de Información (bits).

La primera de las herramientas cognitivas de generalización es muy versátil y puede tener múltiples usos. Se parte de la presentación de imágenes, palabra escrita y palabra oral con diversos objetivos como: ampliación del vocabulario, comprensión verbal o escrita, etc.

Las modalidades de ejercicios que presenta son:

- Observación.
- Lectura.
- Reconocimiento. En este apartado se pueden realizar actividades de asociación como por ejemplo imagen-grafema, palabra oral-escrita, etc.

Iniciación a la lectura en fonema y sílaba.

El objetivo de este módulo es facilitar la asociación grafema-fonema mediante el trabajo con el fonema, grafema y sílabas. Presenta tres fases de trabajo a seleccionar y ordenar como se prefiera:

- Animación mnemotécnica. Consiste en una animación que permite la asociación de un sonido no verbal o una onomatopeya con cada fonema
- Articulograma. Presentación visual de la posición articuladora del fonema y producción oral y escrita de todas sus estructuras silábicas.
- Trazado de letra. Trabaja la direccionalidad del trazo de cada grafema con diversas actividades de complejidad creciente.

Trabajo con fonemas, sílabas, palabras y frases.

El objetivo de este módulo es consolidar el trabajo de lectura y escritura en estas unidades fonema, sílaba y palabra permitiendo combinar en un mismo ejercicio las diferentes elementos. Por otra parte el trabajo con frases nos permitirá entrenar aspectos de comprensión semántica y morfosintáctica. Las actividades que se pueden realizar serán completar, copiar, dictado, ordenar, etc, sílabas, palabras o frases.

Trabajo con textos y Ortografía.

Con este módulo se podrá trabajar tanto la ortografía como aspectos de comprensión lectora y morfosintaxis, puesto que permite realizar actividades tipo cloze.

Las modalidades de ejercicios propuestas son:

- Confirmar carácter modelo.
- Completar textos.
- Corregir textos.

Eficiencia Lectora.

El objetivo de este módulo es el alcanzar la eficiencia en la lectoescritura. Se entrenará las estrategias de ampliación del campo visual, búsqueda y localización de la información y de comprensión lectora propiamente dicha. Se ha dividido en dos módulos: lectura formal y lectura comprensiva.

Características del programa

El programa ofrece:

- Gran flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades de cada usuario.
- Interactividad, en grado superior a cualquier otro soporte.
- Conocimiento de resultados y tratamiento del error de forma automatizada e inmediata.
- Control de resultados, permitiendo generar informes exhaustivos de la evolución en las sesiones de rehabilitación.
- Diseño estético y funcional que facilita su uso y confortabilidad, pretendiendo en todo momento la calidad y el equilibrio en el ritmo, proporción e integración de los diversos elementos: imagen, sonido, tiempos, interactividad, etc.
- Su alto grado de autonomía permite liberar al terapeuta en gran cantidad de tareas, muchas veces tediosas por el alto grado de repetición.

COGNITIVA.LECTOESCRITURA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

COGNITIVA.Lectoescritura es un recurso válido para atender a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos porque:

1º) COGNITIVA.Lectoescritura es un programa que desde sus presupuestos teóricos pretende adaptarse a las necesidades de todos los alumnos, ya sea por su edad, nivel educativo como por sus características individuales. Por este motivo se ha diseñado como un programa abierto y totalmente configurable, permitiendo crear programaciones que respondan a las necesidades propias de cada alumno con el fin de que puedan alcanzar sus máximas potencialidades.

El programa consta de una gran variedad de ejercicios y actividades todas ellas configurables (tiempo de respuesta, tipo y tamaño de letra, presentación infantil...) y de unas bases de datos muy amplias y estructuradas. Pero además se ha contemplado la posibilidad de la incorporación de información externa (imágenes, palabras, grabaciones, consignas...) con el objeto de posibilitar de esta forma la adaptación a la diversidad de usuarios.

Todas los talleres y programaciones que aporta el programa como los que se puedan crear en las diferentes instituciones o servicios se pueden también modificar con facilidad para que de esta forma se ajusten mejor a los alumnos.

2º) COGNITIVA.Lectoescritura responde a la complementariedad de métodos. Hoy en día es aceptado afirmar que no existe un método único para el aprendizaje de la lectoescritura sino que el mejor método es el que se ajusta a las características individuales de cada alumno. COGNITIVA.Lectoescritura cumple totalmente este principio puesto que al partir del modelo neuropsicológico de la lectoescritura contempla todos sus procesos pudiendo programar según el método (sintético, analítico, alfabético...) más adecuado. Por tanto, con COGNITIVA.Lectoescritura se supera la polémica sobre los métodos y al partir del aprendizaje de la lectoescritura implicando a todos los procesos cognitivos se consigue una estimulación global optimizando al máximo las capacidades sin discriminar a los alumnos por ritmo o posibilidades de aprendizaje.

3º) Su modelo de implementación en la escuela también contempla la diversidad, puesto que puede abarcar todos los niveles educativos y desde una perspectiva de aprendizaje, potenciación, refuerzo o rehabilitación.

Se puede incorporar en el proyecto curricular general del centro, utilizándose dentro del aula ordinaria o en aulas equipadas para tal efecto, como en las adaptaciones curriculares que puedan realizarse a los alumnos que las necesiten, en estos casos trabajando también dentro del aula o en los servicios de pedagogía terapéutica y logopedia.

La posibilidad de trabajar con programaciones individuales dentro del aula supone que los alumnos con diferentes necesidades no tendrán que salir de ésta con tanta frecuencia para recibir un tratamiento individualizado, lo que permitirá intensificar el refuerzo específico y contribuirá también a evitar la saturación de los servicios de apoyo. Además el alumno que lo precise puede trabajar también en su propio domicilio siempre bajo la supervisión del tutor o el especialista oportuno, y con las programaciones que éstos le hayan asignado.

Así, por ejemplo un alumno con necesidades específicas podrá trabajar con la programación de su nivel pero adaptada en el aula de informática, dentro de su aula a modo de rincón con programaciones de objetivos no superados de cursos anteriores y con programaciones específicas de rehabilitación logopédica (por ejemplo taller “discriminación sílabas mixtas y sinfonías”) también en su aula o en el servicio de apoyo.

4º) La atención individualizada y la necesidad de adaptarse al ritmo de aprendizaje de los alumnos es uno de los objetivos prioritarios de la escuela que está orientada hacia la atención a la diversidad. Pero a su vez, es uno de los retos más difíciles de resolver con los recursos actuales.

COGNITIVA.Lectoescritura puede dar respuesta a esta necesidad en todo lo referente al aprendizaje instrumental de la lectoescritura. Cada alumno trabaja individualmente con programaciones gestionadas por el motor de inteligencia, autoconfigurándose éstas según las respuestas dadas por los usuarios. De esta forma se adapta tanto a los alumnos que precisan de más tiempo para conseguir los objetivos, como a aquellos que pueden superar los objetivos previstos para su curso. Esto le confiere una versatilidad extraordinaria a la hora de responder a diversos estilos de aprendizaje. Además, en la intervención de los alumnos que presenten trastornos específicos de la lectoescritura se podrá diseñar un tratamiento individual adaptado completamente a las necesidades detectadas en el diagnóstico realizado por el profesional.

5º) Por último, COGNITIVA.Lectoescritura permite extender los conocimientos de los especialistas y atender de esta forma adecuadamente a un mayor número de alumnos con necesidades específicas que puedan estar escolarizados en centros sin servicios de apoyo permanentes. Tras la evaluación diagnóstica realizada por los servicios psicopedagógicos podrán realizar o modificar las programaciones que estimen oportunas para esos alumnos, los cuales recibirán un tratamiento profesional bajo su supervisión pero sin necesitar su presencia continua en el centro.

Concluyendo COGNITIVA.Lectoescritura respeta las diferencias de los alumnos, se adapta a los diferentes ritmos de aprendizaje y posibilita que cada alumno pueda alcanzar el desarrollo máximo de sus posibilidades en lo referente a los procesos lectores.